

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического совета
МКОУ «Кобляковская СОШ»
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание МС
МКОУ «Кобляковская СОШ»
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
Сёмка М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36/7
от «01» сентября 2017 г.
МКОУ «Кобляковская СОШ»
Директор
Краснобаева А.А.



РЕКОМЕНДОВАНО

Заседание ШМО
учителей
начальных классов
МКОУ «Кобляковская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.
Руководитель ШМО
Гнездилова О.А.

OTs-

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Развивающие игры»
для обучающихся 3-4 классов

Направление «Общеинтеллектуальное»

Разработала:
Зуева О.В.,
педагог-организатор

с. Кобляково
2017 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Развивающие игры» для обучающихся 3-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Цель:

- развивать и формировать начальное представление о «игре», учить сознательному применению физических упражнений, подвижных игр в целях самоорганизации отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

Задачи:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность.

Внеурочная деятельность «Развивающие игры» для обучающихся 3-4 классов реализуется через план внеурочной деятельности МКОУ «Кобляковская СОШ».

Количество часов : 34 часа в год (1 час в неделю в 3 классе и 1 час в неделю в 4 классе). Содержание деятельности одинаковое в 3 и 4 классах, так как программа реализуется первый год.

Срок реализации программы – 1 год.

Методическое пособие : Программа «Развивающие игры» .В. Григорьева, Б.В. Куприянова. М.: Просвещение; 2011г.

Планируемые результаты

Личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

По окончанию освоения программного материала обучающиеся **должны знать** что такое:

- викторина;
- подвижные игры;
- настольные игры;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на кооперацию;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Уметь:

- составлять вопросы викторины;
- играть и организовывать подвижные, настольные игры;
- самостоятельно создавать образы при помощи средств выразительности (интонации, мимики, пантомимы, изменяют голос) в игре-драматизации;
- логически мыслить, делать выводы, уметь работать в команде;
- играть в игры на кооперацию;
- ориентироваться по солнцу, компасу, маскироваться, ползать по-пластунски, читать "следы" и условные дорожные знаки;
- иметь комбинаторские способности, смекалку, сообразительность, воображение и творчество, навык взаимопомощи.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах; о разнообразии игр; о правилах конструктивной групповой работы: об организации коллективной деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к знаниям, своему внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей; опыта позиционного самоопределения в открытой общественной среде.

Содержание курса

Форма организации занятий – игра. Программа предусматривает следующие виды игр:

- интеллектуально-познавательная;
- подвижная;
- настольная;
- игра-драматизация;
- ситуативная игра-упражнение;
- игра на коопération;
- комплексная игра на местности;
- комплексная игра-приключение.

Первая встреча с игрой. Игра и жизнь. Правила игры, игровые роли, сюжет игры. Игровое состояние. Назначение игры. Игра и дети. Игра и взрослые. Многообразие игр.

Интеллектуально-познавательные игры (викторины). Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Правила викторины. Викторины на знание правил дорожного движения, поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).

Подвижные игры. Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. Простые подвижные игры: правила и виды. Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор.

Настольные игры. Разнообразие настольных игр. Парные игры. Игра в шашки – классическая настольная игра. Правила игры в шашки. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино, лото). Правила настольных игр в лото и домино.

Игры-драматизации. Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации. Игровые диалоги-импровизации с игрушками. Сюжеты игр «В школе», «В гостях», «Экстремальная ситуация», «Добро как практическое волшебство».

Сituативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Влияние на партнёра, избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию.

Комплексная игра-приключение. Команды игроков и площадка игры. Игровые задания и правила игры. Маршрутная карта игры. Тропа испытаний. Испытания, загадки.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Первая встреча с игрой Игра и жизнь.	1

	Правила игры, игровые роли, сюжет игры.	
2	Вторая встреча с игрой Знание правила игры.	1
3	Подвижные игры: Игры народов России «Лапта»	1
4	Подвижные игры, включающие упражнения с внешним сопротивлением. «Цепи кованые». «Палочка-выручалочка».	1
5	Подвижные игры: Движение и сноровка в различных видах человеческих занятий. «Горелки». «Кот идет».	1
6	Простые подвижные игры: правила и виды. «Жмурки». «Колдунчики».	1
7	Подвижные игры: Игры с музыкальным сопровождением, сюжетные игры. «Пчелы и медведи». «Хитрая лиса».	1
8	Подвижные игры: Роли в подвижных играх: водящий, судья, организатор «Веселые старты». «Совушка» «Эстафеты»	1
9	Народные подвижные игры, включающие выполнение физических упражнений (бег, удары, прыжки) «Гуси-лебеди». «У медведя во бору».	1
10	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Викторина на знание правил дорожного движения.	1
11	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Игра-викторина «Марафон Эрудитов»	1
12	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Типы вопросов в интеллектуально-познавательных играх. Игра-викторина поле чудес «Я выбираю здоровье»	1
13	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Викторина на знание правил поведения в общественных местах. «Азбука вежливости»	1
14	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Игра-викторина «Экологическая тропа»	1
15	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Тактика выигрыша в интеллектуально-познавательных играх. «Зима недаром злится!»	1
16	Интеллектуально-познавательные игры (викторины) Формулировка вопроса в познавательных играх. Викторина «Счастливый случай».	1
17	Настольные игры: Разнообразие настольных игр. «Мельница»	1
18	Настольные игры: Игра в шашки, шахматы – классическая настольная игра.	1

19	Настольные игры: На бумаге (Крестики-нолики). (Морской бой).	1
20	Настольные игры в компании; «Домино классическое»	1
21	Настольные игры: Противостояние игроков в настольных играх. Удовольствие от игры. Лото - «Кем быть» «Русское».	1
22	Настольные игры: Настольные игры как способы времяпрепровождения в семье и компании. Пазлы.	1
23	Игры-драматизации: Ситуация в игре: участники (игровые роли), задачи и способы их решения участниками ситуации.	1
24	Игры-драматизации: Игровые диалоги-импровизации с игрушками. В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Цыпленок».	1
25	Игры-драматизации: Сюжеты игр «В школе», «В гостях».	1
26	Игры-драматизации: Ролевой диалог героев произведений С.В. Михалкова	1
27	Игры-драматизации: Конфликтная ситуация в игре: интересы участников, предмет конфликта. «Теремок», «Кот, петух и лиса».	1
28	Ситуативные игры-упражнения Парное взаимодействие в игре.	1
29	Ситуативные игры-упражнения Избирательная реакция на влияние, противостояние влиянию. Игра "Черный ящик"	1
30	Ситуативные игры-упражнения групповое взаимодействие в игре. Игра "Картинки-загадки"	1
31	Ситуативные игры-упражнения поведение в конфликтной ситуации. Игра "Определи игрушку".	1
32	Комплексная игра-приключение: Маршрутная карта игры. «Мастерская «Сюрприз»	1
33	Комплексная игра-приключение: Тропа испытаний. Испытания, загадки. «Найди клад».	1
34	Комплексная игра-приключение: «Поиск нарушителей природы»	1
	ИТОГО :	34