РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ БРАТСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО:** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** | |
| Педагогическим советом |  | Директор МКОУ | |
| МКОУ «Кобляковская СОШ» |  | «Кобляковская СОШ» | |
| протокол от 25.05.2021 № 7 |  |  | А.А. Краснобаева |
|  |  | Приказ № от .2021г. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021/2025 гг.

# Заместитель директора по УВР

Е.А. Жданова

с. Кобляково,

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ………………………………………………………………….** | | **3** |
| **1** | **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА……………………………………………………….……………………….** | **4** |
| **2** | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | **5** |
| **3** | ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **8** |
| 3.1 | Модуль «Ключевые общешкольные дела» ………………………………………... | 8 |
| 3.2 | Модуль «Классное руководство»………………………………………………...... | 10 |
| 3.3 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………………… | 11 |
| 3.4 | Модуль «Школьный урок» ……………………………………………...………...... | 12 |
| 3.5 | Модуль «Самоуправление» ……………………………………………...………..... | 13 |
| 3.6 | Модуль «Детские общественные объединения» ………………………………….. | 14 |
| 3.7 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» …………...………………………….. | 14 |
| 3.8 | Модуль «Профориентация» …………...………………………..………………….. | 14 |
| 3.9 | Модуль «Школьные медиа» …………...………………………..….………………. | 15 |
| 3.10 | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ………………………… | 15 |
| 3.11 | Модуль «Работа с родителями» ………...………………………..….……………... | 16 |
| 3.12 | Модуль «Безопасность жизнедеятельности» ……………………………………... | 17 |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ……………………………………………………………………………………** | | **17** |
| **Приложение КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД ……………………………………………………………** | | **20** |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «Кобляковская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждена 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Также данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа способствует помочь педагогам эффективно выстроить свою работу, с целью реализации воспитательного потенциала в совместной деятельности с обучающимися, в результате чего школа становится не только образовательной организацией, но и воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

Раздел «Цель и задачи воспитания».

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кобляковская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Кобляковская СОШ») – одно из старейших образовательных учреждений Братского района с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МКОУ «Кобляковская СОШ» находится по адресу: Братский район, с. Кобляково, ул. Сазонова,8. Школа основана 29 октября 1929 года.

В начальной, основной и средней школе занимается 11 классов

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 14.30. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия. Населенный пункт, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, появилась категория предпринимателей, частных торговцев, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ «Кобляковская СОШ» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села и Братского района. Из-за удалённости школы от города учреждения дополнительного образования г. Братска доступны не всем обучающимся, но школа тесно сотрудничает с МКУК «Кобляковский КДЦ» Братского района, с которым у школы сложились давние партнёрские отношения. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН ОП Падунского района.

Исходя из этих обстоятельств, Программа имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень воспитания разных групп, обучающихся школы.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы МКОУ «Кобляковская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом путем создания в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

* основой воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, по средствам которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевую роль воспитания в школе выполняет классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **формулируется общая цель воспитания** в МКОУ «Кобляковская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
* выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
* проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
* стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
* уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
* уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
* уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
* опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Слаженная работа всех педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (РДШ и др.);
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать и проводить профориентационную работу со школьниками;
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!», «Собери подарок другу» - сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей села) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов, общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами локальных войн, тружениками тыла.

* встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

*На школьном уровне:*

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

* «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню знаний;
* Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;
* «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
* День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
* День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
* Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки, концерты, конкурсные программы);
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «День защитника Отечества»;
* Мероприятия ко дню 8 Марта,
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «День Победы»;
* Мероприятия для выпускников школы «Последний звонок»;
* Предметные недели;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по каждой четверти и по итогам года) обучающихся и педагогов за учебные успехи, активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учениками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
* награждение на торжественной линейке «Последний звонок». по итогам учебного года;
* награждение на торжественной части Выпускного вечера;
* итоговые родительские собрания.

*На уровне классов:*

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

* вовлечение каждого ученика в ключевые дела класса и школы;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
  1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса по средствам: тренинги по развитию общения, на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Проведение классных часов:*

* тематические (в соответствии с планом классного руководителя), посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в Иркутской области, в Братском районе, в городе Братске, в селе, в школе, в классе, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
* игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
* проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы;
* организационные, связанные к подготовке класса к общему делу;
* здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (правила дорожного движения, пожарной безопасности, действия при ЧС).
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и в не школы, с привлечением социального педагога.
* самосовершенствование личности, с привлечением педагога-психологом.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

* изучение особенностей личностного развития обучающегося класса: наблюдение за поведением учеников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также при необходимости с педагог-психологом, социальным педагогом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (успеваемость, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, профессионального образовательного учреждения, возможно дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка по средствам частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, педагогом-психологом, социальным педагогом;

*Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:*

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при администрации школы «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День рождения школы», «День матери», «Новогодний серпантин», «День защитника Отечества», «Международный женский день».

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется при помощи:

* вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создания в детских объединениях традиций, которые несут определенные социально значимые формы поведения;
* поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрения педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

*Внеурочная деятельность реализуются по следующим направлениям и программам:*

***Спортивно-оздоровительное***

- Подвижные игры;

- Общая физическая подготовка;

- Увлекательный баскетбол;

- Волейбол;

***Общекультурное направление***

- Социальный театр. Экология;

- Очумелые ручки;

- Фантазии;

- Театр.

***Общеинтеллектуальное направление***

- В мире книг;

- Развивающие игры;

- Удивительный мир слов;

- Вдумчивый читатель;

- Робототехника;

- Черчение;

- Индивидуальный итоговый проект;

- ОБЖ;

- Умелые руки.

***Социальное направление***

- Город мастеров;

- Страна этикета;

- Основы финансовой грамотности;

- Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР);

- Обществознание.

Внеурочная деятельность направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к спортивным, гуманитарным, духовно-нравственным, этическим, творческим, техническим, экономическим, политическим, экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение расширяя понимание общей картины мира.

* 1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета по средствам демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).
  1. **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших, средних и старших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне школы:*

- При помощи деятельности совета обучающихся школы, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Курирует данное объединение совет старшеклассников;

- При помощи работы постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

- При помощи деятельности выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- При помощи деятельности выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами-шефский);

*На индивидуальном уровне:*

- При помощи вовлечения обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- При помощи реализации школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

* 1. **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ «Я - патриот» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе взрослых и детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной целью создания и деятельности РДШ является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, волонтерское.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется при помощи:

* организации общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, в селе; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
* мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержки и развития в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участия членов волонтерского отряда детского общественного объединения (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это…», «Как стать другим», проведение мероприятий, посвященных ко Дню борьбы со СПИДом и т.д.), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, на предприятие, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний лес», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные онлай-экскурсии обучающихся на предприятия города, Центр занятости г. Братска и Братского района для прохождения тестирования, День открытых дверей в профессиональных учреждениях г. Братска, Иркутска и др.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется при помощи:

- циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационных игр: деловые игры, квесты (решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсий на предприятия села и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учреждений;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках предмета «Технология» и во внеурочной деятельности.

* 1. **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающихся и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (посредством школьной газеты и радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьная интернет-группа - разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающее виртуальную диалоговую площадку, на которой могли бы обсуждаться вопросы.

* 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется при помощи работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

- общешкольного родительского комитета, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольных родительских собраниях, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встреч родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики.

*На индивидуальном уровне:*

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

*На внешнем уровне:*

встречи и беседы с представителями Отдела социально-правовой поддержки и профилактики, ОДН ОП.

*На школьном уровне:*

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по баскетболу и волейболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

- организация и проведение экологических праздников и акций.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с обучающимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой МКОУ «Кобляковская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленный на личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьных методических объединениях или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:*

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

Управление воспитательным процессом в школе (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО. .

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентиров очное время проведения | Ответственные |
| День знаний. «Здравствуй, школа» торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний. | 1-10 | 01.09.2021 | Зам. директора по УВР, педагог организатор, классные руководители |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ) | 1-10 | 28.08.2021 | Зам. директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Легкоатлетический кросс спартакиада школьников «Золотая Осень» | 7-10 | сентябрь | Учителя физкультуры |
| Классные собрания (по графику) | 1-10 | сентябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Внимание, дети!» | 1-10 | сентябрь | Социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители |
| «Осенний бал» | 6-10 | октябрь | Педагог организатор, классные руководители, совет старшеклассников |
| День пожилого человека  Встречи с ветеранами педагогического труда | 2-10 | октябрь | Педагог организатор, классные руководители, совет старшеклассников |
| День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа. | 2-10 | октябрь | Педагог организатор, классные руководители, зам. директора по УВР, классные руководители, совет старшеклассников |
| День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой» | 1-10 | ноябрь | Педагог организатор, классные руководители, зам. директора по УВР, классные руководители, руководитель РДШ |
| Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства» | 1-10 | ноябрь | Педагог организатор, классные руководители, классные руководители, совет старшеклассников. |
| Новогодний серпантин:  Оформление классных кабинетов, Новогодний спектакль и игровая программа «В гостях у Ёлки», Новогодние праздники | 1-10 | декабрь | Педагог организатор, классные руководители, классные руководители, совет старшеклассников. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День воинской славы** «Город, победивший смерть. Блокада Ленинграда» | 2-10 | январь | Педагог организатор, учитель истории, зам. директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс чтецов «В начале было слово…» Живая классика, конкурс чтецов | 5-10 | январь  февраль | Учителя русского языка и литературы, зам. директора по УВР |
| День российской науки | 7-10 | 08.02.2022г. | Зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| Мероприятия месячника  Патриотического воспитания (месячник защитника Отечества):  - Строевая подготовка;  - Конкурс «Супермэн-2022»;  - Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков;  - Единый урок Мужества;  - Акции «Живи, доброта!» и  «Милосердие». | 1-10 | февраль | Педагог организатор, учитель физической культуры, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководитель РДШ, совет старшеклассников |
| Классные часы, посвященный Дню защитника Отечества | 1-10 | февраль | Классные руководители |
| Выставка «Вернисаж талантов» | 1-10 | январь-март | Педагог организатор, учителя технологии, зам. директора по УВР |
| Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»:  - праздничный концерт «Все начинается с женщины» | 1-10 | март | Педагог организатор, классные руководители, зам. директора по УВР |
| День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях | 1-10 | апрель | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-10 | апрель-май | Педагог организатор, руководитель РДШ |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах | 1-10 | в течение уч. года | Руководители ШМО, классные руководители |
| Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся!» | 1-10 | май | Педагог организатор, классные руководители, зам. директора по УВР |
| Участие в акции «Милосердие», «Ветеран» | 5-10 | в течение  года | Педагог организатор, классные руководители, руководитель РДШ, зам. директора по УВР |
| Общешкольные линейки «Итоги четверти» | 1-10 | в течение  года | Зам. директора по УВР, педагог организатор |
| Торжественная линейка «Итоги учебного года» | 1-10 | май | Зам. директора по УВР, педагог организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Торжественное мероприятие  «Последний звонок» | 9 | май | Педагог организатор, зам. директора по УВР, совет старшеклассников |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-10 | сентябрь | Классные руководители |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления | 5-10 | вторая  неделя  сентября | Классные руководители |
| Старт волонтерских акций | 7-10 | вторая  неделя  сентября | Педагог организатор, руководитель РДШ, классные руководители, зам. директора по УВР, лидер школьного самоуправления |
| Учеба актива, старт общешкольных конкурсов «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» | 5-10 | в течение года сентябрь | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, лидер школьного самоуправления, классные руководители |
| Заседание актива школьного самоуправления | 7-11 | каждый  второй  вторник  месяца | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, лидер школьного самоуправления |
| Новогодний серпантин: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники | 2-10 | декабрь | Педагог организатор, лидер школьного самоуправления, классные руководители |
| Заседание Совета старшеклассников Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | 7-10 | январь,  февраль | Педагог организатор, лидер школьного самоуправления, классные руководители, учитель ОБЖ, учитель физической культуры |
| Сбор Совета «Я и моё место в мире» | 7-10 | март | Педагог организатор, социальный педагог, педагог-психолог, лидер школьного самоуправления, зам. директора по УВР |
| Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь» | 7-10 | май | Педагог организатор, социальный педагог, лидер школьного самоуправления |
| Организация отчетных собраний в классах | 5-10 | май | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, лидер школьного самоуправления, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | |
| Общешкольное родительское  собрание «Школа-территория безопасности» | 1-10 | сентябрь | Администрация, классные руководители |
| Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным» | 1-10 | по плану  педагога- психолога | Педагог- психолог |
| Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых» | 1-10 | январь | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, зам. директора по УВР, |
| Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации» | 1-10 | март | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей» | 1-10 | апрель-май | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | 1-10 | май | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | |
| Неделя профориентации  Ярмарка профессий | 8-9 | март | Педагог организатор, педагог-психолог, зам. директора по УВР |
| Конкурс «Профессия, которую Я выбираю» | 7-10 | апрель | Педагог организатор, педагог-психолог, учителя технологии, классные руководители, зам. директора по УВР |
| Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус» | 7-10 | в течение  года | Педагог организатор, педагог-психолог, учителя технологии, классные руководители, зам. директора по УВР |
| Экскурсии в музеи предприятий города Братска | 9-10 | в течение  года | Классные руководители |
| День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО) | 9 | в течение  года | Классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!» | 10 | март-май | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель РДШ |
| Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов). | 2-10 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Творческие, художественно-литературные выставки приуроченные к памятным датам | 1-10 | в течение  учебного года | Библиотекарь, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | |
| Презентация социальных значимых проектов «Дари добро!» | 8-10 | ноябрь | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководитель РДШ |
| Конкурс «Хоровод единства», посвященный Дню народного  единства | 5-10 | ноябрь | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководитель РДШ, совет старшеклассников |
| Школа Лидеров | 7-10 | в течение  года | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, руководитель РДШ, совет старшеклассников |
| Мероприятия РДШ по плану | 7-10 | в течение  года | Руководитель РДШ |
| **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»** | | | |
| О профилактике гриппа, СOVID.  Распространение листовок, памяток просмотр видеороликов | 1-10 | сентябрь | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, учитель ОБЖ |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ | 1-10 | 1-5 сентября | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители |
| ***Единый день профилактики*** классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД | 1-10 | октябрь | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы: «Мой выбор-мое здоровье», Акции «Самый  здоровый класс» | 1-10 | октябрь,  в течение  года | Социальный педагог, педагог организатор, классные руководители, учитель физической культуры |
| Участие в социально-психологическом тестировании | 7-10 | сентябрь- октябрь | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель физической культуры |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-10 | октябрь | Учитель информатики, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители |
| Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему  сверстнику» | 7-10 | ноябрь | социальный педагог, педагог- психолог |
| Акция «Мы за ЗОЖ» | 1-10 | ноябрь | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры, социальный педагог, классные руководители |
| День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония» | 6-10 | 01.12.2020 | Педагог организатор, социальный педагог, зам. директора по УВР, совет старшеклассников. |
| Всемирный День прав человека.  Классные часы «Моя страна» | 6-10 | 12 декабря | Классные руководители, учитель обществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Конституция-основной закон  страны». Уроки права | 6-10 | 12 декабря | Учитель истории и обществознания |
| Операция «Новогодняя елка.  Безопасный праздник!». | 1-10 | декабрь | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители |
| Профилактика инфекционных  заболеваний. | 1-10 | февраль | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители |
| Лыжня России | 4-10 | февраль | Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
| Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ во время каникул. | 1-10 | третья  неделя  марта | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, социальный педагог, классные руководители |
| День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». | 1-10 | май | Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| «***Спортивно-оздоровительное***  - Подвижные игры;  - Общая физическая подготовка;  - Увлекательный баскетбол;  - Волейбол;  ***Общекультурное направление***  - Социальный театр. Экология;  - Очумелые ручки;  - Фантазии;  - Театр.  ***Общеинтеллектуальное направление***  - В мире книг;  - Развивающие игры;  - Удивительный мир слов;  - Вдумчивый читатель;  - Робототехника;  - Черчение;  - Индивидуальный итоговый проект;  - ОБЖ;  - Умелые руки.  ***Социальное направление***  - Город мастеров;  - Страна этикета;  - Основы финансовой грамотности;  - Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР);  - Обществознание. | 1-10 | в соответствии с расписанием  в течение 2021/2022 учебного года | Зам. директора по УВР, учитель ведущие внеурочную деятельность |

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»** |
| Согласно индивидуальным планам классных руководителей |
| **Модуль «Школьный урок»** |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников |