

**[Пояснительная записка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа  учебного предмета «Математика» для 1 – 4 классов с ТНР 5.1. на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ»  в соответствии с ФГОС НОО. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

**Цель программы:**

* [формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, мате-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [матической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование умения решать учебные и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [готовность к продолжению образования.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

**Задачи программы:**

* [формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [развитие пространственного воображения;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развитие математической речи;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [решения учебно-познавательных и практических задач;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование умения вести поиск информации и работать с ней;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [развитие познавательных способностей;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [воспитание стремления к расширению математических знаний;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование критичности мышления;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оценивать и принимать суждения других.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию познавательной деятельности как основы компенсации,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [индивидуальных пробелов в знаниях;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию самосознания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [совершенствовать навыки грамматического оформления речи.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Общее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [патологии, выделяемых в клинико- педагогической классификации речевых расстройств](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [различную  природу, механизм  речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными  предпосылками  для  овладения  мыслительными  операциями,  доступными  их](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [реализации        сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

**Принципы и подходы работы на уроках**

1. **Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов ( психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).

2.**Посильность деятельности**- предотвращение наступления утомления, посредством использования для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.

3**.Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность учащихся**– активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.

4.**Проявление учителем педагогического такта**- постоянное поощрение ребёнка за успехи, своевременная и тактичная помощь ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5.**Использование активных методов рефлексии**- рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

[**Место предмета «Математика» в учебном плане**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [изучение математики на этапе начального общего образования в объёме 540 ч., в том числе:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [1класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [132 часа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [2класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [3класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [4 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |

[В основе данной программы лежит программа Математика. Программа для начальной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [школы авторского коллектива под руководством М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[При реализации основных образовательных программ и ведения образовательного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [процесса уделяется следующим направлениям деятельности.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[***Работа с текстом. Чтение***](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором– пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Таким образом, ***задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности***заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию*из текста в том *объёме,*который необходим для решения конкретной *речевой задачи,*используя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [определённые *технологии чтения.*](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться**:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [определять тему и главную мысль текста;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [информации и находить пути восполнения этих пробелов;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [работать с несколькими источниками информации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [компетенции учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и самостоятельной познавательной деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(флэш-карты);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [критически относиться к информации и к выбору источника информации.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Проектная деятельность**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта**,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Ученик **научится и получит возможность научиться**:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [адекватные обсуждаемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мнениям, оценкам, реконструировать их основания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебный и социальный проект;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать догадку, озарение, интуицию;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [особенного (типичного) и единичного, оригинальность;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [осваивать новые языковые средства;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выполненного проекта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Экологизация образования**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [*экологии слова*(культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слова и т.д.)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [*экологии отношений*(выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [среде),](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [*экологии культуры*(сохранение культурных традиций, национальных артефактов и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [т.д. для будущих поколений)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [*экологии природы*(собственно экологические проблемы)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [*экологии здоровья*(спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [*экологии души*(духовно-нравственное воспитание).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [социальном здоровье человека;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [здоровья человека, его образования, труда и творчества;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на здоровье человека;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Поликультурное образование**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).[Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обучающихся.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уклада;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [между представителями различных этносоциумов;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в миро-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вой философии, политические отношения и процессы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Цифровая образовательная среда**(ЦОС) – это экосистема информационных систем,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [среды в образовательный процесс через:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мотивации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [расширение образовательных возможностей для обучающихся.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательный ресурсов*(учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов*(совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов*(комплекс средств для интерактивного взаимодействия).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).

[**Образовательные технологии**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**,**р[еализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Приёмы музейной и театральной педагогики,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Технология критериального оценивания,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Обучение в сотрудничестве,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Модульное обучение,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Геймификация,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Коммуникативно-деятельностностное обучение в поликультурном классе,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [межпредметное взаимодействие,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [игровые технологии,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [технология сотворчества,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [эмоциональный интеллект.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Общая характеристика учебного предмета**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Математики является интегрированным предметом: в нём объединён арифметический,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить не-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [известный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений вы-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся. Содержание программы предоставляет значительные возможности](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного матери-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Планируемые результаты освоения**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**учебного предмета «Математика»**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Личностные результаты**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [целостное восприятие окружающего мира.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выполнению заданий.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на результат.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Метапредметные результаты**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Способность использовать знаково-символические средства представления информации](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [познавательных и практических задач.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных техно-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [логий для решения коммуникативных и познавательных задач.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [аргументировать свою точку зрения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [соответствии с содержанием учебного предмета «математика».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Математика».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Предметные результаты**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [записи и выполнения алгоритмов.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [принтере.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Ценностно-смысловые**- владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [следствия.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Учебно – познавательные**- ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Коммуникативные**– владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Информационные**– владеть навыками работы с различными источниками информации:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

**Тематическое планирование «Математика» 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**№**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Кол-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**во**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [**часов**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | **Примечание** |
|  | [**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [**представления (8ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Учебник математики. Роль математики](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в жизни людей](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Счет предметов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вверху. Внизу.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Слева. Справа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Раньше. Позже.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Сначала. Потом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Столько же. Больше.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Меньше](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [На сколько больше](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [а сколько меньше?](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение и обобщение изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
|  | [**Числа от1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Много.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Один.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**1**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число и цифра 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число и цифра 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Знаки +, -, =](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число и цифра 4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Длиннее, короче](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число и цифра 5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа от 1 до 5. Состав числа 5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Точка. Кривая линия. Прямая линия.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Отрезок. Луч](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ломаная линия](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Знаки >, <, =](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Равенство](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Неравенство](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Многоугольник](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа 6 и 7.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Письмо цифры 6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа 6 и 7.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [Письмо цифры 7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа 8 и 9.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Письмо цифры 8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа 8 и 9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).  [Письмо цифры 9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число 10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение и обобщение изученного по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [теме «Числа от 1 до](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [10»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Наши проекты](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сантиметр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Увеличить на…](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Уменьшить на…](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Число 0](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание с числом 0](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали. Чему](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (69ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Защита проектов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида □+1, □-1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида □+1+1, □-1-1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида □+2, □-2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [41](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Слагаемые.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Сумма](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задача](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [43](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Составление задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по рисунку](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [44](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблицы сложения и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитания с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [45](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Присчитывание и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [отсчитывание по 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на увеличение (уменьшение) на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [несколько единиц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [47](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [50](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида □+3, □-3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [51](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Прибавление и вычитание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числа 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Сравнение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [длин отрезков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [53](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблицы сложения и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитания с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Присчитывание и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [отсчитывание по 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [55](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [57](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [59](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверочная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание чисел первого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [десятка. Состав чисел 7, 8, 9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [66](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на увеличение числа на несколько единиц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [67](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [двумя множествами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [предметов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [68](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида □+4, □-4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [69](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Насколько больше?](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Насколько меньше?](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [71](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблицы сложения и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитания с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [73](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Перестановка слагаемых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [75](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Применение переместительного свойства сложения для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [случаев вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [□+5,6,7,8,9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблицы для случаев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+5,6,7,8,9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [77](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Состав чисел в пределах 10 и закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [79](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Проверка знаний](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [83](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Связь между суммой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и слагаемыми](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [85](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [86](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 6-□,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [7-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [87](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление приема](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычислений вида 6-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [□, 7-□. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 8-□,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [9-□.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [89](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление приема](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычислений вида 8-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [□, 9-□. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 10-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного и решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Килограмм](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [93](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Литр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [94](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали. Чему](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [95](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверочная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме «Числа от 1 до 10» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [96](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Название и последовательность чисел от](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [11 до 20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [97](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Образование чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [второго десятка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [98](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Запись и чтение чисел второго десятка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [99](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Дециметр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [17-10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [101](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [17-10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [102](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [103](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [104](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверочная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме «Величины» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [105](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного Работа над](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ошибками](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [106,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [107](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение. Подготовка к решению за-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [дач в два действия](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [108](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [109](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Составная задача](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [110](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Общий приём сложения однозначных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чисел с переходом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [111](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+2, +3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [112](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [113](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [114](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [115](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [116](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение однозначных чисел с переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида □+8, □+9.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [117](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [118](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [119](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [120](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [121](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Общие приёмы табличного вычитания с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [переходом через десяток](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [122](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 11-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [123](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 12-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [124](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 13-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [125](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 14-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [126](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 15-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [127](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 16-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [128](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 17-□, 18-□](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [129](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [130](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [131](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [132](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Работа над](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ошибками](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

[**Тематическое планирование «Математика» 2 класс (136 ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**№**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Кол-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [**во**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**часов**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | **Примечание** |
|  | [**Числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа от 1 до 20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Десятки. Счёт десятками до 100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа от 11 до 100.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Образование чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числа от 11 до 100.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Поместное значение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [цифр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Однозначные и двузначные числа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [предметов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Миллиметр.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)по теме «Нумерация чисел в пределах 100» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Наименьшее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначное число.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Сотня](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Метр.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Таблица мер длины](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [35-5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Замена двузначного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числа суммой разрядных слагаемых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы стоимости.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Рубль. Копейка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме «Величины» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
|  | [**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Странички](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи, обратные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [данной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сумма и разность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [отрезков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на нахождение неизвестного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уменьшаемого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на нахождение неизвестного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитаемого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы времени.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Час. Минута](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Длина ломаной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Порядок выполнения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действий. Скобки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Числовые выражения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сравнение числовых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выражений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Периметр многоугольника](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Свойства сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме  «Решение задач» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Наши проекты. Узоры орнаменты на посуде](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Подготовка к изучению устных приёмов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [41](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 36+2, 36+20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 36-2, 36-20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [43](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 26+4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [45](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 60-24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) -  [48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 26+7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [50](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вида 35-7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [51](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [53](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [55](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме  «Приёмы вычислений изученного вида». | 1 |  |
| [57](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Буквенные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выражения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Буквенные выражения. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [59](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Уравнение. Решение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уравнений методом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [подбора](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка вычитания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№5 (за первое полугодие)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [45+23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [66](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 57-26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [67](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и вычитания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [68](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [69](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Угол. Виды углов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [71](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [37+48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [37+53](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [73](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Прямоугольник](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [75](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [87+13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [77](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычисления вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [32+8, 40-8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 50-24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [79](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали. Чему](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме  «Приёмы вычислений изученного вида». | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [83](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Странички](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычитание вида 52-24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [85](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [86](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [87](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Свойство противоположных сторон](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [прямоугольника](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Умножение и деление (39 ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [89](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Квадрат](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Наши проекты. Оригами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [93](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [94](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [95](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Конкретный смысл](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [96](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Вычисление результата умножения с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [помощью сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [97](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [98](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Периметр прямоугольника](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [99](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножения нуля и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [единицы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Названия компонентов и результата](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [101](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [102](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [103](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Переместительное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [свойство умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [104](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [106](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Конкретный смысл](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [107](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [108](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Названия компонентов и результата деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [109](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [110](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме «Умножение» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [111](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение и деление. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [112](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Связь между компонентами и результатом умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [113](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приём деления, основанный на связи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [между компонентами и результатом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [114](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на 10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [115](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи с величинами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«цена», «количество», «стоимость»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [116](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на нахождение неизвестного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [третьего слагаемого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [117](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [118](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) по теме «[Задачи с величинами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«цена», «количество», «стоимость»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [119](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [120](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение числа 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и на 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [121](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числа 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [122](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [123](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление на 2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [124](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [125](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Итоговое повторение (11ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [126](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [127](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [128](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение числа 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и на 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [129](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [130](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление на 3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [131](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [132](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [133](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [134](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [№9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) итоговая. | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [135](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [136](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали, чему](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научились во 2 классе?](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

[**Тематическое планирование «Математика» 3 класс (136 ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**№**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Кол-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [**во**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**часов**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | **Примечание** |
| [**Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение. Нумерация чисел. Устные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и письменные приёмы сложения и вычитания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Выражения с переменной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение уравнений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение уравнений.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Обозначение геометрических фигур](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [буквами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Повторение: сложение и вычитание»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [работы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Связь умножения и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Связь между компонента и результатом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножения. Чётные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и нечётные числа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач с величинами «цена»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«количество», «стоимость»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач с понятиями «масса» и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«количество»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) -  [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Порядок выполнения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действий](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных. Что](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [узнали. Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деление на 2 и 3»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Таблица](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножения и деления с числом 4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на увеличение числа в несколько раз](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на уменьшение числа в несколько раз](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на кратное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сравнение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Табличное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножение и деление»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Площадь. Сравнение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [площадей фигур](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [41](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Квадратный сантиметр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Площадь прямоугольника](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [43](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом 8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [44](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [45](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деления с числом 9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [47](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Квадратный дециметр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица умножения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [50](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Квадратный метр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [51](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [53 54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [55](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение на 1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение на 0](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [57](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение и деление с числами 1, 0.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Деление нуля на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [59](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Доли](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Окружность.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Круг](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Диаметр круга. Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы времени](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [за первое полугодие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Странички для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (29ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение и деление круглых чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [66](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление вида 80:20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [67 68](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение суммы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [69 70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение двузначного числа на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [71](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [73](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление суммы на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление двузначного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числа на однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [75](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Делимое. Делитель](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [77](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Случаи деления вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [87:29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [79](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение уравнений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [83](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Решение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уравнений»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Деление с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [85](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [87](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление с остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деление с остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка деления с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Наши проекты](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [93](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Деление с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [остатком»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа от1 до 1000. Нумерация. (13ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [94](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Тысяча](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [95](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Образование и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [названия трёхзначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [96](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Запись трёхзначных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [97](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменная нумерация в пределах 1000](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [98](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Увеличение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уменьшение чисел в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [10 раз, в 100 раз](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [99](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слагаемых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменная нумерация в пределах 1000.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Приёмы устных вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [101](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сравнение трёхзначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [102](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменная нумерация в пределах 1000](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [103](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы массы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Грамм](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [104](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [105](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [106](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Нумерация](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [в пределах 1000»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа от1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [107](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [устных вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [108](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы устных вычислений вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [450+30, 620-200](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [109](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы устных вы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числений вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [470+80, 560-90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [110](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы устных вычислений вида](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [260+310, 670-140](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [111](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы письменных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [112](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм сложения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [113](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм вычитания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [114](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Виды треугольников](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [115](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [116](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [117](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [118](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Сложение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитание»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**Числа от1 до 1000.Умножение и деление (5ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [119](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [устных вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [120](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [121](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы устных вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [122](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Виды треугольников](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [123](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [124](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы письменного умножения в пределах 1000](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [125](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм письменного умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначного числа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [126](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [127](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [128](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы письменного деления в пределах 1000](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [129](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначного числа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [130](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проверка деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [131](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [133](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Знакомство с калькулятором](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [134](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Итоговая контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [135](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [136](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщающий урок.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Игра «По океану](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Математики»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

[**Тематическое планирование «Математика» 4 класс (136 ч.)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**№**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Кол-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [**во**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**часов**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Примечание**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [**Числа от 1 до 1000  (14ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Нумерация чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Порядок действий в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числовых выражениях. Сложение и вычитание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нахождение суммы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [нескольких слагаемых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм письменного вычитания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение трёхзначного числа на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Свойства умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм письменного деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Приёмы письменного деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Диаграммы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Числа от 1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [до 1000. Арифметические действия:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сложение, вычитание, умножение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деление»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [работы. Странички](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [для любознательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Числа, которые больше 1000 (112ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [**Нумерация 12 (ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Класс единиц и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [класс тысяч](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Чтение многозначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Запись многозначных чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Разрядные слагаемые](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сравнение чисел](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Увеличение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уменьшение числа в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [10, 100, 1000 раз](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Класс миллионов.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Класс миллиардов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных. Что](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [узнали. Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Наши проекты. Что](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [узнали. Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Числа, которые больше 1000.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Нумерация»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Величины (11ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы длины. Километр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы длины. Закрепление изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы площади.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Квадратный километр, квадратный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [миллиметр](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Таблица единиц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [площади](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Измерение площади](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [с помощью палетки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы массы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Тонна, центнер](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Единицы времени.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Определение времени по часам](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Определение начала,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [конца и продолжительности события.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Секунда](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Век.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Таблица единиц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [времени](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Величины»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Сложение и вычитание (12ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Устные и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [письменные приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычислений](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нахождение неизвестного слагаемого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитаемого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [41](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нахождение нескольких долей целого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [43](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [44](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сложение и вычитание величин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [45](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [47](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных. Задачи расчёты](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Сложение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вычитание»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**Умножение и деление (77ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [50](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Свойства](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [51](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменные приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умножения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [53](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение чисел,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [запись которых](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оканчивается нулями](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нахождение неизвестного множителя,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [делимого, делителя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [55](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление с числами 0](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и 1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [57](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменные приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деления](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи на увеличение и уменьшение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [числа в несколько](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [раз, выраженные в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [косвенной форме](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [59](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменные приёмы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деления. Решение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деление на однозначное число»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение и деление на однозначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [66](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Скорость. Единицы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [расстоянием](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [67](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [69](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [движение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Странички для любознательных. Проверочная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [71](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение числа на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [произведение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [73](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное умножение на числа,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оканчивающиеся нулями](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное умножение двух чисел,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оканчивающихся](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [нулями](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [75](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Перестановка и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [группировка множителей](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [77](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [за первое полугодие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [79](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [изученного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление числа на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [произведение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление с остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на 10, 100, 1000](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [83](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [87](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на числа, оканчивающиеся нулями](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [89](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и деление на числа,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оканчивающиеся нулями»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Наши проекты](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [93](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [числа на сумму](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [94](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Умножение числа на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сумму](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [95](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [96](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное умножение на двузначное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [97](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [98](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [99](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное умножение на трёхзначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [101](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [102](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [103](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [104](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Умножение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на двузначное и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначное число»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [105](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на двузначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [106](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [с остатком на двузначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [107](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Алгоритм письменного деления на двузначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [108](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [109](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на двузначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [110](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)-  [112](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [113](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на двузначное число.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [114](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [115](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Решение задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [116](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Деление на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [двузначное число»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [117](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Письменное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [деление на трёхзначное число](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [118](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [119](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Письменное деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на трёхзначное число.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [120](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Закрепление изученного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [121](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление с остатком](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [122](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Деление на трёхзначное число. Закрепление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [123](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [124](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Что узнали.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чему научились](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [125](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме «Деление на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [трёхзначное число»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [126](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Анализ контрольной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работы. Подготовка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [к олимпиаде](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Итоговое повторение (10ч)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [127](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Нумерация](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [128](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Выражения и уравнения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [129](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Арифметические](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия: сложение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и вычитание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [130](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Арифметические](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия: умножение и деление](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [131](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Правила о порядке](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выполнения действий](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [132](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Величины](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [133](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Геометрические фигуры](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [134](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Задачи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [135](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Контрольная работа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [за 4 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [136](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщающий урок.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Игра «В поисках](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [клада»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание педагогического совета  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «30» августа 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «31» августа 2021 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ  от «02» сентября 2021 г.  Директор  МКОУ «Кобляковская СОШ»»  \_\_\_\_\_\_Краснобаева А.А. |

|  |
| --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО**  Заседание ШМО  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «31» августа 2021г.  Руководитель ШМО  Гнездилова О.А. \_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Русский язык»**

**для обучающихся с нарушением речи (вариант 5.1)**

для учащихся 1 – 4  классов

срок реализации 4 года

***Предметная область: «Филология»***

***Разработала***

***Сулейменова Е.И.***

***Кобляково***

**Пояснительная записка**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа  учебного предмета «Русский язык» для

1 – 4 классов с ТНР 5.1. на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Кобляковская СОШ»  в соответствии с ФГОС НОО. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

**Цель программы:**

* ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
* формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.
* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

**Задачи программы:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств.

**Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.1):**

* способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
* способствовать развитию познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
* стимулировать познавательную активность, интерес к себе, оружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;
* способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
* способствовать развитию самосознания;
* способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
* содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;
* способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;
* содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие

семантические отношения;

* совершенствовать навыки грамматического оформления речи.
* способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико- педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря  на различную  природу, механизм  речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно- временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

**Принципы и подходы работы на уроках:**

1. **Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов ( психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).
2. **Посильность деятельности**- предотвращение наступления утомления, посредством использования для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.
3. **Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность учащихся**– активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.
4. **Проявление учителем педагогического такта**- постоянное поощрение ребёнка за успехи, своевременная и тактичная помощь ребенку,  развитие  в  нём  веры  в  собственные  силы  и  возможности.
5. **Использование активных методов рефлексии**- рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).

**Место предмета в учебном плане**

[Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [изучение русского языка на этапе начального общего образования в объёме 540 ч.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [1класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [132 часа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [2класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [3класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [4 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |

**В основе**данной программы лежит программа «Русский язык». Программа для начальной школы авторского коллектива под руководством В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

В соответствии с программой развития МАОУСОШ №36, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МАОУСОШ №36 в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности.

***Работа с текстом. Чтение***

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности**заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста  в  том объёме, который  необходим  для  решения  конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться**:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся**

«Освоение школьниками навыками работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетенции учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
* определять        возможные        источники        её        получения;        критически        относиться        к информации и к выбору источника информации;
* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому

качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

* критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Проектная деятельность**

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта**,**это  одна  из  личностно  ориентированных  технологий,  способ  организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться**:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,

мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Экологизация образования**

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие экологической культуры. Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся: экологии слова (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.), экологии отношений (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде), экологии культуры (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений), экологии природы (собственно экологические проблемы), экологии        здоровья (спортивно-оздоровительная        деятельность,        психолого- педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии в т. ч. С ТНР), экологии души (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

* иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
* иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

**Поликультурное образование**

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межэтнических отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в школе.  Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

* осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
* знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
* выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
* воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
* уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
* развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
* формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
* изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

**Цифровая образовательная среда**(ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

* построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов, детей с ОВЗ;
* формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;
* создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной удобной мотивации;
* расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование цифровых образовательный ресурсов (учебные видео и звукозаписи), электронных образовательных ресурсов (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), цифровых сервисов (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

**Образовательные технологии**

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

* Социальное        проектирование        –        технология        индивидуального        комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
* Технологии визуализации (в т. ч. информационно-коммуникационные),
* Приёмы музейной и театральной педагогики,
* Технология критериального оценивания,
* Обучение в сотрудничестве,
* Модульное обучение,
* Геймификация,
* Коммуникативно-деятельностностное обучение в поликультурном классе,
* Межпредметное взаимодействие,
* Игровые технологии,
* Технология сотворчества,
* Эмоциональный интеллект.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отличительной особенностью предмета «Русский язык» является коммуникативно - познавательная основа, общая с предметом «Литературное чтение». Содержание этих двух предметов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх **принципов**: **коммуникативного; познавательного; принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.**Коммуникативный принцип предусматривает: осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения; развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения); знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми); формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности; развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной; организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности. Познавательный принцип предполагает: усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово; развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения; поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно- практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно- логической, понятийной форме; осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия); освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания; осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции; рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи; формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение; поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико- семантической стороны (значения слов) до усвоения звукобуквенной и формально- грамматической (абстрактной) его формы. Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает*:*пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания; формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности; развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования); знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми; творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов. Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта. Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся. Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. **Изучение предмета «Русский язык» обеспечивает:**сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения; развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся; формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению; формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению; приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры. Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах. Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией. Обучение русскому языку на основе данной программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению. Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся. Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

**В число основных содержательных линий программы входят**: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слов (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи. Содержание Программы и подходы к изучению русского языка имеют ряд особенностей. Так, изучению состава слова предшествуют упражнения на словообразование. Другой особенностью данной Программы является подход к изучению частей речи, меняющий отношение учащихся к слову. Если при изучении лексики учащиеся имеют дело с единичным словом и его значением, то при освоении грамматики они работают с целой группой (классом) слов, имеющих общие признаки. Здесь важна не столько функция наименования, сколько функция обобщения, освоение которой необходимо для развития абстрактно-логического мышления (способ образования понятий). Для того чтобы изучение грамматики стало важнейшим элементом развития речи и мышления учащихся, а  не  тренировкой  их  памяти,  в  содержание  включено  формирование  умений классифицировать (группировать) слова по разным основаниям (смысловым и формально- грамматическим). Эти учебные умения помогают учащимся различать особенности работы со словом с его конкретным значением в лексике и с абстрактным (обобщённым) значением слов в грамматике. Такой подход подводит учащихся к самостоятельному выводу о наличии у целого класса слов общих признаков (грамматического значения, т. е. значения предметности, форм рода, числа и падежа у существительных и т. д.). В данном курсе изучение частей речи строится поэтапно: от лексики к грамматике через различные уровни классификации и обобщения слов. Осознание различий между грамматическим (обобщённым) и лексическим (единичным) значением слова позволяет уйти от формального изучения грамматики. В предмете изменён подход к изучению предложений. Предложение рассматривается как основная коммуникативная единица языка. Сначала формируется представление о предложении в целом (смысловая и интонационная завершённость, связи слов в предложении). Затем дети учатся классифицировать предложения по интонации (восклицательные — невосклицательные), по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). После того как они накопят опыт наблюдений за предложением в различных речевых ситуациях, вводятся определения понятий. Программа ориентирует на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их. Программой предусматривается отработка навыков чистописания — своеобразная графическая «гимнастика», где используются образцы письма, отрабатывается написание обобщённых элементов букв, их соединений в словах, ритмическое и темповое написание слов и предложений, даётся установка на каллиграфическое написание букв, их соединений, осуществляется самоконтроль и взаимопроверка. Отдельный, весьма важный элемент программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, энциклопедическим, словарём синонимов и антонимов. Раздел «Развитие речи» предусматривает не только обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи (в устной и письменной форме), освоение различных видов работы с текстом, но и формирование представлений о речи в целом, о речевом общении, о средствах общения (вербальных и невербальных). Изучение предмета русский язык начинается с обобщения первоначальных сведений о речевом общении и языке как средстве коммуникации, полученных в период обучения грамоте. Программа ориентирует на выработку умений точно и ясно выражать свои мысли в речи, решать в процессе общения ту или иную речевую задачу (одобрить, объяснить, выразить удивление, подтвердить мысль собеседника и т. д.), держать в поле внимания содержание речи и форму её выражения. Помимо общих представлений о тексте, ученики получают первые сведения о различных типах текстов (повествование, описание, рассуждение), начинают осмысливать роль слова в художественном тексте, работают с заглавием и составляют план (с помощью учителя), наблюдают за стилистическими особенностями художественных и научно-познавательных текстов. Рассмотрение языка как средства общения в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях и текстах (научных, деловых, художественных) помогает детям представить язык целостно, что повышает мотивацию в обучении родному языку.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

**Личностные результаты.**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование                ответственного отношения        к        учению,         готовности        обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической        ценности,        чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств. Представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог;  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного  языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов. Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

**Ценностно-смысловые**- владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

**Учебно – познавательные**- ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

**Коммуникативные**– владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

**Информационные**– владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

**Социокультурные -**владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть эффективными способами        организации свободного времени.

Иметь осознанный опыт жизни в многонациональном многокультурном, многоконфессиональном обществе; владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике ( на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**.

**Фонетика**. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков.

Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация**. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи— ши); употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных; употребление ъ и ь как разделительных знаков; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.**Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**Систематический курс русского языка**

**Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.**Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное**. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.**Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол**. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие**. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.**Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союзы**(и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация**. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; сочетания чк— чн, чт, щн; перенос слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь) мягкий знак в глаголах на ться безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

**Практическое овладение диалогической формой речи**. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов. Описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение- повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Тематическое планирование «Русский язык» 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Примечание** | |
| **«Русский язык» Обучение грамоте** | | | | | | | |
| 1 | | | Пропись – первая учебная тетрадь. | | 1 |  | |
| 2 | | | Рабочая строка.  Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | | 1 |  | |
| 3 | | | Письмо овалов и полуовалов. | | 1 |  | |
| 4 | | | Рисование бордюров. | | 1 |  | |
| 5 | | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | | 1 |  | |
| 6 | | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | | 1 |  | |
| 7 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | | 1 |  | |
| 8 | | | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.  Письмо коротких наклонных линий. | | 1 |  | |
| 9 | | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных  наклонных линий с закруглением влево и вправо. | | 1 |  | |
| 10 | | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | | 1 |  | |
| 11 | | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.  Письмо овалов. | | 1 |  | |
| 12 | | | Строчная и заглавная буквы А, а. | | 1 |  | |
| 13 | | | Строчная и заглавная буквы О, о. | | 1 |  | |
| 14 | | | Строчная буква и. | | 1 |  | |
| 15 | | | Заглавная буква И. | | 1 |  | |
| 16 | | | Строчная буква ы. | | 1 |  | |
| 17 | | | Строчная и заглавная буквы У, у. | | 1 |  | |
| **Букварный период (66 часов)** | | | | | | | |
| 18 | | | Строчная и заглавная буквы Н, н. | | 1 |  | |
| 19 | | | Строчная и заглавная буквы С, с. | | 1 |  | |
| 20 | | | Заглавная буква С. | | 1 |  | |
| 21 | | | Строчная и заглавная буквы К, к. | | 1 |  | |
| 22 | | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | 1 |  | |
| 23 | | | Строчная и заглавная буквы Т, т. | | 1 |  | |
| 24 | | | Строчная и заглавная буквы Л, л. | | 1 |  | |
| 25 | | | Повторение и закрепление изученного. | | 1 |  | |
| 26 | | | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | | 1 |  | |
| 27 | | | Строчная и заглавная буквы В, в. | | 1 |  | |
| 28 | | | Строчная и заглавная буквы Е, е. | | 1 |  | |
| 29 | | | Строчная и заглавная буквы П, п. | | 1 |  | |
| 30 | | | Строчная и заглавная буквы П, п. | | 1 |  | |
| 31 | | | Строчная и заглавная буквы М, м. | | 1 |  | |
| 32 | | | Строчная и заглавная        буквы М, м. | | 1 |  | |
| 33 | | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | 1 |  | |
| 34 | | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | 1 |  | |
| 35 | | | Строчная и заглавная буквы З, з. | | 1 |  | |
| 36 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  | |
| 37 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  | |
| 38 | | | Строчная и заглавная буквы Б, б. | | 1 |  | |
| 39 | | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | 1 |  | |
| 40 | | | Строчная и заглавная буквы Д, д. | | 1 |  | |
| 41 | | | Заглавная буква Д. | | 1 |  | |
| 42 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  | |
| 43–  45 | | | Резерв | | 3 |  | |
| 46 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  | |
| 47 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  | |
| 48 | | | Строчная и заглавная буквы Я, я. | | 1 |  | |
| 49 | | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 1 |  | |
| 50 | | | Строчная и заглавная буквы Г, г. | | 1 |  | |
| 51 | | | Строчная и заглавная буквы Ч, ч. | | 1 |  | |
| 52 | | | Заглавная и заглавная        буква Ч, ч | | 1 |  | |
| 53 | | | Заглавная буква Ч | | 1 |  | |
| 54 | | | Буква ь. | | 1 |  | |
| 55 | | | Буква ь. | | 1 |  | |
| 56 | | | Строчная и  заглавная буквы Ш, ш. | | 1 |  | |
| 57 | | | Строчная и заглавная букы Ш, ш | | 1 |  | |
| 58 | | | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |  | |
| 59 | | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | 1 |  | |
| 60 | | | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | | 1 |  | |
| 61 | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |  | |
| 62 | | | Строчная буква ё. | | 1 |  | |
| 63 | | | Строчная буква ё. | | 1 |  | |
| 64 | | | Заглавная буква Ё. | | 1 |  | |
| 65 | | | Строчная и заглавная буква Й, й. | | 1 |  | |
| 66 | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |  | |
| 67 | | | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 |  | |
| 68 | | | Строчная и заглавная буквы Х, х. | | 1 |  | |
| 69 | | | Строчная и заглавная        буквы  Х, х. | | 1 |  | |
| 70 | | | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |  | |
| 71 | | | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | | 1 |  | |
| 72 | | | Строчная и заглавная        буквы Ю, ю. | | 1 |  | |
| 73 | | | Строчная и заглавная        буквы Ю, ю. | | 1 |  | |
| 74 | | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | 1 |  | |
| 75 | | | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | | 1 |  | |
| 76 | | | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами**.** | | 1 |  | |
| 77-80 | | | Резервные уроки. | | 4 |  | |
| 81 | | | Строчная и заглавная буквы Э, э. | | 1 |  | |
| 82 | | | Строчная и заглавная        буквы Э, э. | | 1 |  | |
| 83 | | | Строчная буква щ. | | 1 |  | |
| 84 | | | Строчная буква щ. | | 1 |  | |
| 85 | | | Заглавная буква Щ. | | 1 |  | |
| 86 | | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | 1 |  | |
| 87 | | | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | | 1 |  |  |
| 88 | | | Строчные буквы ь, ъ. | | 1 |  |  |
| 89 | | | Строчные буквы ь, ъ. | | 1 |  |  |
| 90 | | | Контрольное списывание. | | 1 |  |  |
| 91 | | | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | | 1 |  |  |
| **Блок «Русский язык» (45 часов)**  **Наша речь (2 часа)** | | | | | | |  |
| 92 | | | | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
| 93 | | | | Виды речи (общее представление). | 1 |  |  |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | |  |  |
| 94 | Предложение как группа слов, выражающих  законченную мысль. | | | | 1 |  |  |
| 95 | Диалог. | | | | 1 |  |  |
| 96 | Диалог. Проверочная работа. | | | | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова (3 часа)** | | | | | | |  |
| 97 | | Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. | | | 1 |  |  |
| 98 | | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | | | 1 |  | |
| 99 | | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | | | 1 |  | |
| **Слово и слог (2 часа)** | | | | | | | |
| 100 | | Деление слов на слоги. | | | 1 |  | |
| 101 | | Деление слов на слоги. Проверочная работа. | | | 1 |  | |
| **Перенос слов (2 часа)** | | | | | | | |
| 102 | | | Правило переноса слов. | | 1 |  | |
| 103 | | | Ударение. Ударный и безударный слог. | | 1 |  | |
| **Звуки и буквы (29 часов)** | | | | | | | |
| 104 | | | Звуки и буквы. | | 1 |  | |
| 105 | | | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 |  | |
| 106 | | | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 |  | |
| 107 | | | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | | 1 |  | |
| 108 | | | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.  Слова с буквой э. | | 2 |  | |
| 109 | | | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 |  | |
| 110 | | | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 |  | |
| 111 | | | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 |  | |
| 112 | | | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. | | 1 |  | |
| 113 | | | Проверочный диктант. | | 1 |  | |
| 114 | | | Согласные звуки. | | 1 |  | |
| 115 | | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 |  | |
| 116 | | | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой  «и краткое». | | 1 |  | |
| 117 | | | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | | 1 |  | |
| 118 | | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 |  | |
| 119 | | | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | | 2 |  | |
| 120 | | | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | | 1 |  | |
| 121 | | | Согласные парные и непарные по твёрдости-  мягкости. | | 1 |  | |
| 122 | | | Согласные звонкие и глухие. | | 1 |  | |
| 123 | | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | 1 |  | |
| 124 | | | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. | | 1 |  | |
| 125 | | | Проверочный диктант. | | 1 |  | |
| 126 | | | Шипящие согласные звуки. | | 1 |  | |
| 127 | | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 |  | |
| 128 | | | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. | | 1 |  | |
| 129 | | | Проверочный диктант. | | 1 |  | |
| 130 | | | Проверочная работа. | | 1 |  | |
| 131 | | | Итоговая проверочная работа. | | 1 |  | |
| 132 | | | Итоговое повторение. | | 1 |  | |

**Тематическое планирование «Русский язык»**

**2 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Примечание.** |
| **Наша речь (4 часа)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |  |
| 2 | Что можно рассказать о человеке по его речи? | 1 |  |
| 3 | Как отличать диалог от монолога? | 1 |  |
| 4 | Проверка знаний. | 1 |  |
| **Текст (5 часов)** | | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 |  |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста. | 1 |  |
| 7 | Части текста. | 1 |  |
| 8 | Диктант «На даче». | 1 |  |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Предложение (12 часов)** | | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 |  |
| 11 | Как составить из слов предложение. | 1 |  |
| 12 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1 |  |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |  |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены  предложения. | 1 |  |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения. | 1 |  |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 |  |
| 19 | Анализ сочинений. | 1 |  |
| 20 | Контрольный диктант «Пушок». | 1 |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Слова, слова, слова (22 часа)** | | | |
| 22 | Что такое лексическое значение слова. | 1 |  |
| 23 | Что такое лексическое значение слова. | 1 |  |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |  |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение  Многозначных слов. | 1 |  |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 |  |
| 27 | Что такое антонимы? | 1 |  |
| 28 | Что такое антонимы? | 1 |  |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |
| 32 | Что такое родственные слова? | 1 |  |
| 33 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |
| 34 | Что такое однокоренные слова? | 1 |  |
| 35 | Какие бывают слоги? | 1 |  |
| 36 | Как определить ударный слог. | 1 |  |
| 37 | Как определить ударный слог. | 1 |  |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую. | 1 |  |
| 39 | Как переносить слова с одной строки на другую. | 1 |  |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |
| 41 | Проверочная работа по теме «Слово». | 1 |  |
| 42 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 43 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | |
| 44 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |
| 45 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |
| 46 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |  |
| 48 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |
| 49 | Контрольный диктант. «Друзья». | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в  корне | 1 |  |
| 52 | Правописание слов с безударным гласным звуком в  корне | 1 |  |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  |
| 54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в  корне | 1 |  |
| 55 | Правописание слов с безударным гласным звуком в  корне | 1 |  |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
| 57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
| 58 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |
| 59 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 |  |
| 60 | Диктант. Проверочная работа. | 1 |  |
| 61 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 62 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |
| 63 | Согласный звук [ й] и буква и кратное. | 1 |  |
| 64 | Согласный звук [ й] и буква и кратное. | 1 |  |
| 65 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 66 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси» | 1 |  |
| 67 | Наши проекты и в шутку и всерьёз. | 1 |  |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения. | 1 |  |
| 69 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их  обозначения | 1 |  |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука  на письме. | 1 |  |
| 71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 72 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 74 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 75 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 76 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |
| 77 | Обобщающий урок. Словарный диктант. | 1 |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | |
| 78 | Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** | 1 |  |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |
| 80 | Повторение «Твердые и мягкие согласные». Словарный диктант. | 1 |  |
| 81 | Контрольный диктант «В лесу» | 1 |  |
| 82 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 |  |
| 83 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |
| 84 | Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу– щу.**  Словарный диктант. | 1 |  |
| 85 | Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу** **– щу.** | 1 |  |
| 86 | Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу– щу.** | 1 |  |
| 87 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих. | 1 |  |
| 88 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных. Как отличить звонкие согласные звуки  от глухих. | 1 |  |
| 89 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |
| 90 | Распознавание проверяемых и проверочных слов.  Проверка парных согласных. | 1 |  |
| 91 | Проверка парных согласных.  Изложение повествовательного текста «Каток». | 1 |  |
| 92 | Правописание парных звонких и глухих согласных  на конце слова. | 1 |  |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных  на конце слова. | 1 |  |
| 94 | Правописание парных звонких и глухих согласных  на конце слова. | 1 |  |
| 95 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |
| 96 | Проверка знаний. Словарный диктант. | 1 |  |
| 97 | Диктант «Зяблик». | 1 |  |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| 99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 102 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 103 | Контрольное списывание «Кораблик». | 1 |  |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  |
| 105 | Проверка знаний. Словарный диктант. | 1 |  |
| 106 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |
| **Части речи(43 часа)** | | | |
| 107 | Что такое части речи? | 1 |  |
| 108 | Что такое части речи? | 1 |  |
| 109 | Что такое имя существительное? | 1 |  |
| 110 | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | 1 |  |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные Правописание собственных имен существительных. | 1 |  |
| 112 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |  |
| 113 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |
| 114 | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи. | 1 |  |
| 115 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |
| 116 | Обучающее изложение «Люлька». | 1 |  |
| 117 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Словарный диктант. | 1 |  |
| 118 | Диктант «Главный город». | 1 |  |
| 119 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 120 | Единственное и множественное число имен существительных. | 1 |  |
| 121 | Единственное и множественное число имен  существительных. | 1 |  |
| 122 | Единственное и множественное число имен  существительных. | 1 |  |
| 123 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 124 | Проверочная работа по теме «Существительное» | 1 |  |
| 125 | Диктант «Друзья». | 1 |  |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 |  |
| 127 | Что такое глагол? | 1 |  |
| 128 | Что такое глагол? | 1 |  |
| 129 | Что такое глагол? | 1 |  |
| 130 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |
| 132 | Правописание частицы **не**с глаголами. | 1 |  |
| 133 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |
| 134 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |  |
| 135 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |  |
| 136 | Обобщение знаний по курсу русского языка за  2 класс | 1 |  |

**Тематическое планирование «Русский язык»**

**3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Примечание** |
| **Язык и речь (2 часа)** | | | | | |
| 1 | | Наша речь и язык. Развитие речи. Составление  текста по рисунку. | | 1 |  |
| 2 | | Наша речь и наш язык. Входная диагностическая  работа. | | 1 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)** | | | | | |
| 3 | | Работа над ошибками. Текст | | 1 |  |
| 4 | | Типы текстов. | | 1 |  |
| 5 | | Предложение. Развитие        речи. Составление рассказа по репродукции картины. | | 1 |  |
| 6 | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | | 1 |  |
| 7 | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 |  |
| 8 | | Виды предложений        по цели высказывания и по интонации. предложения с обращением. Словарный  диктант. | | 1 |  |
| 9 | | Развитие речи. Обучающее изложение. | | 1 |  |
| 10 | | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  |
| 11 | | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  |
| 12 | | Контрольный диктант. | | 1 |  |
| 13 | | Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | | 1 |  |
| 14 | | Знаки препинания в        сложном предложении.  Союзы в сложном предложении. | | 1 |  |
| 15 | | Словосочетание. | | 1 |  |
| 16 | | Проверочная работа         №1по теме «Текст». Предложение.  Словосочетание. | | 1 |  |
| **Слово в языке речи (19 часов)** | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | |  |
| 18 | Синонимы  и антонимы. | | 1 | |  |
| 19 | Омонимы. | | 1 | |  |
| 0 | Слово и словосочетание. | | 1 | |  |
| 21 | Фразеологизмы. | | 1 | |  |
| 22 | Развитие        речи. Изложение текста Н.        Сладкова  «Ёлочка» | | 1 | |  |
| 23 | Части речи. | | 1ч | |  |
| 24 | Части речи. Развитие речи. Составление  текста-натюрморта по репродукции картины. | | 1 | |  |
| 25 | Различие в тексте имён существительных, глаголов  и имён прилагательных. | | 1 | |  |
| 26 | Имя числительное | | 1 | |  |
| 27 | Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи» | | 1 | |  |
| 28 | Однокоренные слова | | 1 | |  |
| 29 | Гласные        звуки        и буквы. Правописание слов с  Ударными и безударными гласными в корне. | | 1 | |  |
| 30 | Согласные звуки и буквы | | 1 | |  |
| 31 | Правописание разделительного        мягкого знака. | | 1 | |  |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный  диктант №2 | | 1 | |  |
| 33 | Развитие        речи. Изложение повествовательного текста. | | 1 | |  |
| 34 | Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи» | | 1 | |  |
| 35 | Проект «Рассказ о слове» | | 1 | |  |
| 36 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 | |  |
| **Состав слова (16 часов)** | | | | | |
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 | |  |
| 38 | Контрольное списывание №1. | | 1 | |  |
| 39 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | | 1 | |  |
| 40 | Формы слова. Окончание. | | 1 | |  |
| 41 | Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова» | | 1 | |  |
| 42 | Работа над ошибками.  Приставка. | | 1 | |  |
| 43 | Приставка. | | 1 | |  |
| 44 | Приставка. | | 1 | |  |
| 45 | Суффикс. | | 1 | |  |
| 46 | Суффикс. | | 1 | |  |
| 47 | Суффикс. Развитие речи. Сочинение        по репродукции  Картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | | 1 | |  |
| 48 | Основа слова. | | 1 | |  |
| 49 | Обобщение знаний о составе слова. Диктант        по теме  «Состав слова | | 1 | |  |
| 50 | Проверочная работа №3 по теме «Состав слова». | | 1 | |  |
| 51 | Проект «Семья слов» | | 1 | |  |
| **Правописание частей слова (25 часов)** | | | | | |
| 52 | Общее представление о правописании слов  с орфограммами в значимых        частях слова. | | 1 | |  |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне . | | 1 | |  |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | 1 | |  |
| 57 | Правописание слов с парными по глухости        -  звонкости согласными        на конце слов и перед согласными в корне. | | 1 | |  |
| 58 | Правописание слов с парными по глухости        -  звонкости согласными        на конце слов и перед согласными в корне. | | 1 | |  |
| 59 | Правописание слов с парными по глухости        -  звонкости согласными        на конце слов и перед  согласными в корне. | | 1ч | |  |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости        -  звонкости согласными        на конце слов и перед согласными в корне. Обучающее изложение | | 1 | |  |
| 61 | Контрольное списывание №2 | | 1 | |  |
| 62 | Работа над ошибками. Правописание слов с  непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | |  |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | |  |
| 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | |  |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 | |  |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в  корне | | 1 | |  |
| 67 | Правописание с удвоенными согласными. | | 1ч | |  |
| 68 | Развитие речи. Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка» | | 1 | |  |
| 69 | Правописание суффиксов        и приставок. | | 1 | |  |
| 70 | Правописание суффиксов –ек,-ик, -ок | | 1 | |  |
| 71 | Правописание приставок | | 1 | |  |
| 72 | Правописание суффиксов        и приставок. | | 1 | |  |
| 73 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | |  |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым   знаком (Ъ) | | 1 | |  |
| 75 | Правописание слов с разделительным твёрдым   знаком (Ъ) | | 1 | |  |
| 76 | Контрольный диктант №3 | | 1 | |  |
| 77 | Работа над ошибками. Части речи. | | 1 | |  |
| **Части речи (58 часов)** | | | | | |
| **Имя существительное (31 час)** | | | | | |
| 78 | Имя существительное как часть речи. | | 1 | |  |
| 79 | Начальная        форма имени существительного. | | 1 | |  |
| 80 | Одушевлённые        и неодушевлённые имена существительные. Обучающее изложение | | 1 | |  |
| 81 | Устаревшие слова | | 1 | |  |
| 82 | Развитие речи.  Изложение        по самостоятельно составленному плану. | | 1 | |  |
| 83 | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | |  |
| 84 | Контрольное списывание №3. | | 1 | |  |
| 85 | Проект        «Тайна времени» | | 1 | |  |
| 86 | Работа над ошибками. Число имён существительных. | | 1 | |  |
| 87 | Имена существительные, имеющие форму одного         числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | | 1 | |  |
| 88 | Род имён существительных. | | 1 | |  |
| 89 | Род имён существительных. | | 1 | |  |
| 90 | Род имён существительных. | | 1 | |  |
| 91 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён  существительных. | | 1 | |  |
| 92 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён  существительных. | | 1 | |  |
| 93 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин | | 1 | |  |
| 94 | Проверочный диктант №2 по теме «Род имён существительных» | | 1 | |  |
| 95 | Работа над ошибками.  Изменение имён существительных по падежам. | | 1 | |  |
| 96 | Развитие речи. Сочинение        по репродукции  картины | | 1 | |  |
| 97 | Именительный падеж. | | 1 | |  |
| 98 | Родительный падеж. | | 1 | |  |
| 99 | Дательный падеж | | 1 | |  |
| 100 | Винительный падеж. | | 1 | |  |
| 101 | Творительный падеж. | | 1 | |  |
| 102 | Предложный падеж | | 1 | |  |
| 103 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | | 1 | |  |
| 104 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор        имени существительного. | | 1 | |  |
| 105 | Развитие речи. Сочинение        по репродукции. | | 1 | |  |
| 106 | Проект «Зимняя страничка» | | 1 | |  |
| 107 | Проверочный диктант №3 по теме        «Имя существительное» | | 1 | |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени  существительном. | | 1 | |  |
| **Имя прилагательное (13 часов)** | | | | | |
| 109 | Имя прилагательное, как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | | 1 | |  |
| 110 | Сложные        имена прилагательные. | | 1 | |  |
| 111 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | | 1 | |  |
| 112 | Изменение имён прилагательных по числам. | | 1 | |  |
| 113 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания        о животном. | | 1 | |  |
| 114 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 1 | |  |
| 115 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | 1 | |  |
| 116 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 1 | |  |
| 117 | Морфологический разбор        имени прилагательного. | | 1 | |  |
| 118 | Обобщение знаний об        имени прилагательном. Словарный диктант №4. | | 1 | |  |
| 119 | Проверочная работа №4 по        теме «Имя прилагательное». | | 1 | |  |
| 120 | Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | | 1 | |  |
| 121 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 | |  |
| 122 | Контрольный диктант №4. По теме «Имя прилагательное» | | 1 | |  |
| **Местоимение (5 часов)** | | | | | |
| 123 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | | 1 | |  |
| 124 | Местоимение        3-го лица. | | 1 | |  |
| 125 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. | | 1 | |  |
| 126 | Морфологический разбор местоимений. | | 1 | |  |
| 127 | Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». | | 1 | |  |
| **Глагол (9 час)** | | | | | |
| 128 | Глагол – как часть речи. | | 1 | |  |
| 129 | Значение и употребление в речи глаголов. | | 1 | |  |
| 130 | Начальная форма глагола. | | 1 | |  |
| 131 | Изменение глаголов по числам. | | 1 | |  |
| 132 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | |  |
| 133 | Изменение глаголов по временам. | | 1 | |  |
| 134 | Род        глаголов        в прошедшем времени. | | 1 | |  |
| 135 | Правописание частицы        **НЕ**с глаголами. | | 1 | |  |
| 136 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический  разбор глагола. | | 1 | |  |

**Тематическое планирование «Русский язык»**

**4 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урок а** | **Тема урока** | **Кол-**  **во часов** | **Примечание** |
| **Повторение пройденного в 1- 3классах (11 часов)** | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1 |  |
| 2 | Текст. План текста | 1 |  |
| 3 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| 4 | Типы текстов. Развитие речи. Составление  устного рассказа на выбранную тему | 1 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа. | 1 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по  интонации | 1 |  |
| 7 | Обращение | 1 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа № 1 по теме  «Повторение» | 1 |  |
| 10 | Словосочетание. Развитие речи.  Восстановление деформированного текста | 1 |  |
| 11 | Контрольный диктант №1 | 1 |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения  (общее понятие) | 1 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | 1 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с  помощью союзов | 1 |  |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант №1 | 1 |  |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая  осень» | 1 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 |  |
| 20 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.  Проверочная работа №2 по теме «Предложение» | 1 |  |
| **Слово в языке и речи (21 час)** | | | |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 |  |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | 1 |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 |  |
| 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 |  |
| 25 | Части речи | 1 |  |
| 26 | Части речи | 1 |  |
| 27 | Части речи | 1 |  |
| 28 | Контрольное списывание №1 | 1 |  |
| 29 | Наречие | 1 |  |
| 30 | Наречие | 1 |  |
| 31 | Наречие. Проверочная работа №3 по теме «Части  речи» | 1 |  |
| 32 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | 1 |  |
| 33 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 1 |  |
| 34 | Разбор слова по составу | 1 |  |
| 35 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |
| 36 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |
| 37 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |  |
| 38 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.  Словарный диктант №2 | 1 |  |
| 39 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  Развитие речи. Составление объявления | 1 |  |
| 40 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции  картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером  волке» | 1 |  |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | 1 |  |
| **Имя существительное (38 часа)** | | | |
| 42 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |  |
| 43 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 1 |  |
| 44 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |
| 45 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 46 | Падежные окончания имён существительных 1- го склонения | 1 |  |
| 47 | Развитие речи. Сочинение по репродукции  картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |  |
| 48 | 2-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 49 | Падежные окончания имён существительных 2- го склонения | 1 |  |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 3- го склонения | 1 |  |
| 52 | Именительный и винительный падежи | 1 |  |
| 53 | Родительный падеж | 1 |  |
| 54 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 1 |  |
| 55 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 56 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 57 | Дательный падеж | 1 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |
| 59 | Творительный падеж | 1 |  |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |
| 61 | Предложный падеж | 1 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |
| 63 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 1 |  |
| 64 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 65 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падеже. | 1 |  |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |  |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Словарный диктант №3 | 1 |  |
| 68 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по  самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 69 | Контрольный диктант №3 | 1 |  |
| 70 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 |  |
| 71 | Промежуточная диагностическая работа | 1 |  |
| 72 | Именительный падеж множественного числа | 1 |  |
| 73 | Родительный падеж множественного числа | 1 |  |
| 74 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 1 |  |
| 75 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по  самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 76 | Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»**.**Развитие речи. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. | 1 |  |
| 77 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |  |
| 78 | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное» | 1 |  |
| **Имя прилагательное (25 часов)** | | | |
| 79 | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |
| 80 | Род и число имён прилагательных. Развитие речи.  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  |
| 81 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 |  |
| 82 | Склонение имён прилагательных. Развитие речи.  Составление текста- рассуждения по репродукции  картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 |  |
| 83 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 84 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |  |
| 85 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 86 | Родительный падеж имён прилагательных  мужского и среднего рода. | 1 |  |
| 87 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и  среднего рода | 1 |  |
| 88 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 89 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |
| 90 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в  единственном числе. | 1 |  |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |
| 92 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных  женского рода | 1 |  |
| 93 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |
| 94 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 |  |
| 95 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. | 1 |  |
| 96 | Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости» |  |  |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 98 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |
| 99 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  Развитие речи  Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 100 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |  |
| 101 | Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное»**.** | 1 |  |
| 102 | Контрольный диктант №5 | 1 |  |
| **103Личное местоимение (5 часов)** | | | |
| 104 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 |  |
| 105 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога. | 1 |  |
| 106 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного  числа | 1 |  |
| 107 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |  |
| 108 | Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения» | 1 |  |
| **Глагол (22 часа)** | | | |
| 109 | Глагол как часть речи (повторение) | 1 |  |
| 110 | Время глагола | 1 |  |
| 111 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 112 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 113 | Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол» | 1 |  |
| 114 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола | 1 |  |
| 115 | Неопределенная форма глагола. Образование | 1 |  |
| 116 | временных форм от глагола в неопределенной  форме |  |  |
| 117 | Упражнение в образовании форм глаголов | 1 |  |
| 118 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |
| 119 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 |  |
| 120 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и  будущего времени | 1 |  |
| 121 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |  |
| 122 | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 |  |
| 123 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |
| 125 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 |  |
| 126 | Контрольное списывание № 3 | 1 |  |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |
| 128 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |
| 129 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 130 | Контрольный диктант №7 | 1 |  |
| 131 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |
| **Повторение (5 часов)** | | | |
| 132 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 1 |  |
| 133 | Развитие речи. Повторение по теме «Текст» | 1 |  |
| 134 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |  |
| 135 | Контрольный диктант № 8 по теме «Предложение». | 1 |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме  «Имя  существительное» | 1 |  |

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО «БРАТСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

« КОБЛЯКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Заседание педагогического совета  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «30» августа 2021 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заседание МС  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «31» августа 2021 г.  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Приказ  от «02» сентября 2021 г.  Директор  МКОУ «Кобляковская СОШ»»  \_\_\_\_\_\_Краснобаева А.А. |

|  |
| --- |
| **РЕКОМЕНДОВАНО**  Заседание ШМО  МКОУ «Кобляковская СОШ»  Протокол № 1  от «31» августа 2021г.  Руководитель ШМО  Гнездилова О.А. \_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Литературное чтение»**

**для обучающихся с нарушением речи (вариант 5.1)**

для учащихся 1 – 4  классов

срок реализации 4 года

***Предметная область: «Филология»***

Разработали:

Сулейменова Е.И.

Кобляково

[**Пояснительная записка**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа  учебного предмета «Литературное чтение» для 1 – 4 классов с ТНР 5.1. на основе требований к результатам освоения ООП НОО МКОУ «Александровская СОШ»  в соответствии с ФГОС НОО. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

**Цель программы:**

* [овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [младших школьников;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развитие интереса к чтению и книге;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

**Задачи программы:**

* [Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нор-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [расширения своих знаний об окружающем мире.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Формирование читательской компетентности, помогающей](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную при](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [роду художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Коррекционные задачи для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [способствовать развитию осознанной саморегуляции познавательной деятельности](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и поведения , способности к самостоятельной организации собственной деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию познавательной деятельности как основы компенсации,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [индивидуальных пробелов в знаниях;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [стимулировать познавательную активность, интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, способствовать развитию школьной мотивации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию социально одобряемых норм поведения, противодействовать закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию самосознания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [содействовать становлению сферы жизненных компетенций и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [способствовать развитию словарного запаса на основе ознакомления с предметами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и явлениями окружающей действительности, углублению и обобщению знаний о них;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [содействовать развитию умения планировать связное высказывание; анализировать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [совершенствовать навыки грамматического оформления речи.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[способствовать развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Обучающиеся с ТНР – обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Общее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [патологии, выделяемых в клинико - педагогической классификации речевых расстройств](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия). Несмотря на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [различную  природу, механизм  речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Принципы и подходы работы на уроках**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

1. [**Индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его особых образовательных**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**потребностей**, установленных в ходе прохождения ПМПК и рекомендаций узких специалистов ( психиатр, невролог, педагог-психолог, логопед, социальный педагог).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
2. [**Посильность деятельности**- предотвращение наступления утомления, посредством](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [использования        для этого разнообразных средств: чередование умственной и практической деятельности; преподнесение материала небольшими дозами; сопровождение учебной деятельности подробными графическими и речевыми инструкциями; использование](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [разнообразного дидактического материала: аудиозаписи, видеоматериалы, стационарная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наглядность, тактильные динамические модели, разнообразный раздаточный материал.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
3. [**Использование учителем методов, мотивирующих познавательную деятельность**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**учащихся**– активизирующих различные каналы восприятия, и развивающих их устную и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
4. [**Проявление учителем педагогического такта**- постоянное поощрение ребёнка за](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [успехи, своевременная и тактичная помощь ребенку, развитие в нём веры в собственные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [силы и возможности.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
5. [**Использование активных методов рефлексии**- рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала для выяснения: как учащиеся](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [осмыслили содержание пройденного материала; рефлексия деятельности (ученик должен](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научиться осознавать способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональный).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [изучение литературного чтения на этапе начального общего образования в объёме 536 ч.,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в том числе:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [1 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [132 часа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [2 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [3 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [136 часов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [4 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [4 класс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [102 часа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3 часа в неделю](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |

[В основе данной программы лежит программа Литературное чтение для начальной школы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [авторского коллектива под руководством Климановой Л.Ф. Бойкиной М.В.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[***Работа с текстом. Чтение***](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»). В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности**заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [определённые технологии чтения. Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**получит возможность научиться**:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [определять тему и главную мысль текста;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [информации и находить пути восполнения этих пробелов;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Формирование ИКТ-компетенции обучающихся**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[«Освоение школьниками навыками работы с глобальными информационными массивами](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [компетенции учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и самостоятельной познавательной деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(флэш-карты);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [критически относиться к информации и к выбору источника информации.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Проектная деятельность**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта**,**это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в команде, выполняя разные социальные роли. Участвуя в проектной деятельности, ученик](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [**научится и получит возможность научиться**:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мнениям, оценкам, реконструировать их основания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебный и социальный проект;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать догадку, озарение, интуицию;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [особенного (типичного) и единичного, оригинальность;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [осваивать новые языковые средства;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выполненного проекта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Экологизация образования**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие экологической культуры.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [экологии слова (культуры речи        и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слова и т.д.),](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [экологии отношений (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [экологии культуры (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [т.д. для будущих поколений)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [экологии природы (собственно экологические проблемы)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [экологии        здоровья        (спортивно-оздоровительная        деятельность, психолого -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии в т. ч. С ТНР)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru);
* [экологии души (духовно-нравственное воспитание).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [социальном здоровье человека;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [здоровья человека, его образования, труда и творчества;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на здоровье человека;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Поликультурное образование**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уклада;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [между представителями различных этносоциумов;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и многонационального народа России;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Цифровая образовательная среда**(ЦОС) – это экосистема информационных систем,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [среды в образовательный процесс через:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной удобной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мотивации;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [расширение образовательных возможностей для обучающихся.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Цифровая образовательная среда – это использование цифровых образовательный ресурсов (учебные видео и звукозаписи), электронных образовательных ресурсов (совокупность](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), цифровых сервисов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(комплекс средств для интерактивного взаимодействия).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).

[**Образовательные технологии**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

* [Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Технологии визуализации (в т. ч. информационно-коммуникационные)](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Приёмы музейной и театральной педагогики,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)
* [Технология критериального оценивания](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Обучение в сотрудничестве](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Модульное обучение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Геймификация](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Коммуникативно-деятельностностное обучение в поликультурном классе](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Межпредметное взаимодействие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Игровые технологии](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Технология сотворчества](mailto:School36@mail.tomsknet.ru).
* [Эмоциональный интеллект.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Общая характеристика учебного предмета**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[«Литературное чтение» как предмет начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Раздел **«Круг детского чтения»**включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [рассказы, басни, драматические произведения. Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обогащается социально -  нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»**включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Навык чтения. На протяжения четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение),](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [приёмами выразительного чтения. Совершенствование устной речи (умения слушать и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его те-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ритмичность и музыкальность стихотворной речи). При анализе художественного текста](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Анализ](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [произведения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Раздел **«Опыт творческой деятельности»**раскрывает приёмы и способы деятельности,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [писателей, создателей произведений словесного искусства.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Планируемые результаты освоения**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**учебного предмета «Литературное чтение»**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Личностные результаты:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [российского общества;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [литературы; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [поступками, осмысливать поступки героев;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Метапредметные результаты:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [использование знаково-символических средств представления информации о книгах;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладение навыками смыслового чтения текстов в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [свою точку зрения и оценку событий; умение договариваться о распределении ролей в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Предметные результаты:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; достижение необходимого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно - познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; использование разных видов чтения (изучающее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; умение работать с разными видами текстов, находить характерные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — харак-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [теристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Ценностно-смысловые**- владеть способами самоопределения выбора на основе соб](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Учебно – познавательные**- ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Коммуникативные**– владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Информационные**– владеть навыками работы с различными источниками информации:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [иметь навыки использования информационных устройств.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Социокультурные**владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; владеть](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [эффективными способами организации свободного времени; иметь осознанный опыт](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфесеиональном обществе;](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Виды речевой и читательской деятельности. Умение слушать (аудирование)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [содержанию прослушанного произведения. Определение последовательности событий,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Чтение**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Работа с разными видами текста**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ориентироваться в нравственном содержании художественных произведении, осознавать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Библиографическая культура**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими воз-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [расту словарями и другой справочной литературой.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Работа с текстом художественного произведения**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [(предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление при-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [справочным материалом.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Умение говорить (культура речевого общения)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Письмо (культура письменной речи)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [языка (синонимы, антонимы, сравнения).  В мини-сочинениях (повествование, описание,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Круг детского чтения**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и за-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [рубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [энциклопедическая литература, детские периодические издания. Основные темы детского](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[**Литературоведческая пропедевтика**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

[Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

**Тематическое планирование.**

**Литературное чтение 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**№ уро-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ка**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | **К – во**  **час** | [**Примечания**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |
| [**Добукварный период (14 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| 1 | [Азбука – первая учебная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книга](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 |  |
| [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Речь устная и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [письменная.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Предложение.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Слово и предложения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Слог](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ударение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Звуки в окружающем мире](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и речи.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Звуки в словах.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Слог-слияние.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Повторение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [пройденного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [материала](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[а], буквы **А,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**а.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[о], буквы **О,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**о**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[и], буквы **И,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**и.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук[ы], буква **ы.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[у], буквы **У,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**у.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Букварный период  (8 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [н], [н'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [**Буквы Н, н.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [с], [с'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **С, с.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [к], [к'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **К, к.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [18-19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [т], [т'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Т, т.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [л], [л'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Л, л.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [р], [р'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Р, р.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [в], [в'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **В, в.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласные буквы **Е, е.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [п], [п'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **П, п.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25-26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [м], [м'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **М, м.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [27-28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [з], [з'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **З, з.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [29-31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [б], [б'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Б, б.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Сопоставление слогов с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [буквами **б**и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [**п.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [д], [д'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Д, д.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [д], [д'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Буквы **Д**, **д.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Сопоставление слогов и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слов с **д**и **т**.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [34-36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласные буквы **Я, я.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [37-38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [г], [г'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Г, г.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [Сопоставление слогов и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слов с **г**и **к.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [39-40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Мягкий согласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ч']. Буквы **Ч,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ч.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [41-42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Буква **ь**– показатель мягкости, пред-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [шествующих](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [согласных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуков.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [43-44](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Твердый согласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ш]. Буква **Ш,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ш.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [45-46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Твердый согласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ж]. Буквы **Ж,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ж.**Сопоставление звуков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ж], [ш].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [47-48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласные буквы **Ё, ё.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Звук [й]. Буквы **Й, й.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [50-52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [х], [х'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы **Х, х.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [53-54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласные буквы **Ю, ю.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [55-56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Твердый согласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ц]. Буквы **Ц,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ц.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [57-58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Гласный звук](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[э]. Буквы **Э,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**э.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [59-60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Мягкий глухой согласный звук [щ'].](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Буквы. **Щ, щ.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Согласные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [звуки [ф],](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [[ф']. Буквы **Ф,**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ф.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Мягкий и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [твердый разделительный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [знаки.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Русский алфавит.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С.Я. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Как хорошо](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уметь читать».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Читалочка».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [66-67](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Е. Чарушин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Как мальчик](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Женя научился говорить](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [букву «Р»».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [68](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К.Д. Ушинский «Наше](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Отечество».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [69-70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Крупин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Первоучители словенские».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [71-72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Крупин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Первый букварь».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [73-74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А.С. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказки».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [75-76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Л.Н. Толстой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Рассказы для](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [детей».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [77-78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К.Д. Ушинский «Рассказы для детей».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [79-80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. В. Бианки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Первая охота».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С.Я. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Угомон»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Дважды](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [два».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Послебукварный период (10 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [83-84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М.М. Пришвин «Предмайское](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [утро», «Глоток молока».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [85-86](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А.Л. Барто](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Помощница», «Игра в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [слова».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [87-88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи русских поэтов:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [С.В. Михалков,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Б.В. Заходер.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [89-90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Д. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Пёсья песня», «Прощание с другом».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Оценим свои](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [достижения.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проект «Живая азбука».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Литературное чтение (40 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Введение.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Знакомство c](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебником](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Жили – были буквы (7 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Данько](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Загадочные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [буквы»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [И. Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Аля,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Кляксич, и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [буквы А»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Черный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Живая азбука»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Ф. Кривин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Почему «А»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [поет, а «Б»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [нет](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Г. Сапкир](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Про медмедя»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [М.Бородицкая](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Разговор с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [пчелой»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [И. Гамазкова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кто как кричит?](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Гамазкова,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Е. Григорьева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Живая азбука»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [С. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Автобус №](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [26»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Из старинных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книг.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Разноцветные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [страницы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Творческая](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [работа: волшебные превращения](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проекты «](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Создаем город букв»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«буквы – герои сказок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Загадки, сказки, небылицы (7 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Русская](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказка «Теремок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Русская](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказка «Рукавичка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Загадки. Песенки. Потешки.  Небылицы.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Рифмы матушки гусыни. Король](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Пипин. Дом,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [который построил Джек](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| **Апрель! Апрель! Звенит капель (6 часов)** | | | |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказка о царе Салтане…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Русская](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народная](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказка «Петух](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и собака»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Ушинский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Гусь и Журавль»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Разноцветные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [страницы:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [викторина по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказкам](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Майков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ласточка](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [примчалась»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [А. Плещеев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Травка зеленеет»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Майков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Весна»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Т. Белозеров](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Подснежники»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Апрель», И.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ручей», Л.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Яхнин «У дорожки»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Е. Трутнева,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [И. Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Когда это](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [бывает?»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [В Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Воробушки»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Р. Сеф «Чудо»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [А Майков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Христос](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Воскрес»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Разноцветные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [страницы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проект «Составляем](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сборник загадок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**И в шутку, и в всерьёз 7 (часов )**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И.Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Мы играли в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [хохотушки»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Ю. Тайц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Волк»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Г. Кружков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ррры», Н. Артюхова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Саша-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дразнилка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Федотка»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [О. Дриз](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Привет»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [О.Григорьев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Стук»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Разговор](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Лютика и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Жучка»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Телефон»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М. Пляцковский  «Помощник»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Из старинных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книг.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [К. Ушинский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Что хорошо](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и что дурно?»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ворон и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сорока», «Худо тому, кто](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [добра не де](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лает никому»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**Я и мои друзья 7 (часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ю. Ермолаев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Лучший](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [друг», Е. Бла-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [гинина «Подарок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Орлов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кто первый?»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Бараны»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Р. Сеф «Совет»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Пивоварова «Вежливый](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [ослик»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [В. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«В магазине](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [игрушек»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [В. Орлов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Если дружбой…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Я. Аким «Моя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [родня»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Хороший](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [день»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Ю. Энтин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Про дружбу»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Д. Тихомирова «Мальчик](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и лягушки»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Находка».](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Разноцветные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [страницы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Проект «Наш](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [класс – дружная семья»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [**О братьях наших меньших (5 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Трезор»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Р. Сеф «Кто](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [любит собак…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Осеева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Собака](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [яростно лаяла»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [И. Токмакова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Купите собаку»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М. Пляцковский «Цап](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Царапыч»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Г. Сапгир](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кошка»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [В. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Лягушка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В Лунин «Никого не обижай»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Важный совет»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Д. Хармс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Храбрый еж»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |
| [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Сладков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Лисица и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [еж»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Из старинных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [книг.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [С. Аксаков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Гнездо](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)» | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |

[**Тематическое планирование «Литературное чтение» 2 класс (136 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| [**№ уро-**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**ка**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [**Тема урока**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | **К  - во**  **час** | [**Примечания**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |
| **Устное народное творчество (20 часов)** | | | | |
| [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Введение.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Знакомство с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебником.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Игра «Крестики -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [нолики»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Самое великое чудо на](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [свете](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [4](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Библиотека](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [5](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Книги](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [6](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Устное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [творчество](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [7](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Русские](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [песни](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [8](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Русские](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [народные потещки и прибаутки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [9](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Скороговорки, считалки,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [небылицы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [10](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Загадки, пословицы, поговорки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru). | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [11](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Народные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказки. Ю.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Мориц](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Сказка по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лесу идет…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [12](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Петушок и бобовое зернышко»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [13](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «У](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [страха глаза](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [велики»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [14](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Лиса](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и тетерев»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [15](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Лиса](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и журавль»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [16](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Каша](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [из топора»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [17](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Гуси-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лебеди»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [18](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Гуси-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лебеди»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  | |
| [19](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Викторина по](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказкам](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [20](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [КВН «Обожаемые сказки»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [**Люблю природу русскую.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**Осень**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(8 часов)** | | | | |
| [21](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Осень](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [22](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ф. Тютчев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Есть в осени](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [первоначальной…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [23](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Бальмонт](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Поспевает](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [брусника…»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [А. Плещеев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Осень](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наступила…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [24](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Фет «Ласточки пропали…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [25](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [«Осенние листья» - тема](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [для поэтов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [26](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Хитрые грибы»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [27](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М. Пришвин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Осеннее](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [утро», И. Бунин «Сегодня](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [так светло](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [кругом…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [28](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Осень»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [**Сказки А.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**Пушкина**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(6 часов)** | | | | |
| [29](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«У лукоморья](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дуб зеленый…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [30](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [А. Пушкина](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [31](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказка о рыбаке и рыбке»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и другие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [3](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [32](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказка о рыбаке и рыбке»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и другие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  | |
| [33](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Пушкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказка о рыбаке и рыбке»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и другие](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [сказки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  | |
| [34](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по теме](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сказки А.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Пушкина»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| **Русские писатели ( 8 часов)** | | | | |
| [35](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Крылов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Лебедь, Рак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и Щука»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [36](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Крылов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Стрекоза и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Муравей»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [37](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Л. Толстой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Старый дед](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и внучек»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [38](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Л. Толстой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Филипок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [39](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Л. Толстой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Филипок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  |  | |
| [40](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Л. Толстой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Котенок»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Правда всего](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дороже»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [41](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Веселые стихи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| [42](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Русские писатели»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |
| **О братьях наших меньших  (12 часов)** | | | | |
| [43](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [О братьях](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наших меньших](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [44](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Б. Заходер](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Плачет киска в коридоре…», И. Пивоваров «Жила-была собака…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [45](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Берестов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кошкин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дом»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [46](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Домашние](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [животные](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [47](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М. Пришвин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ребята и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [утята»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [48](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [М. Пришвин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Ребята и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [утята»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [49](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Е. Чарушин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Страшный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [рассказ»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [50](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Е. Чарушин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Страшный](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [рассказ»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [51](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Б. Житков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Храбрый](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [утенок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [52](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Бианки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Музыкант»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [53](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Бианки](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сова»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [54](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу «О](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [братьях](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [наших меньших»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Из детских**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**журналов**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**( 9 часов)** | | | | |
| [55](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Из детских](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [журналов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [56](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Д. Хармс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Игра»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [57](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Д. Хармс «Вы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [знаете? ...»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [58](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Д. Хармс, С.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Маршак «Веселые чижи»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [59](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Д. Хармс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Что это было?»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [60](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Гернет, Д.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Хармс](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Очень-очень](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [вкусный пирог»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [61](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ю. Владимиров «Чудаки»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [62](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Введенский «Ученый](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Петя», «Ло-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [шадка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [63](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Из детских](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [журналов»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Люблю природу русскую.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**Зима**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(8 часов)** | | | | |
| [64](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Зима](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [65](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи о первом снеге](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [66](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ф. Тютчев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Чародейкою](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Зимою…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [67](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Есенин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Поет зима –](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [аукает…»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Береза»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [68](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Сказка «Два](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Мороза»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [69](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Новогодняя](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [быль»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [70](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Барто «Дело было в январе»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [71](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Зима»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Писатели- детям**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**( 18 часов)** | | | | |
| [72](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Игра «Поле](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [чудес»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [73](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Писатели- детям](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [74](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Путаница»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [75](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Радость»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [76](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Федорино](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [горе»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [77](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [К. Чуковский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Федорино](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [горе»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [78](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кот и лодыри»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [79](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Мой секрет»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Сила воли»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [80](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Михалков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Мой щенок»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [81](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Барто «Веревочка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [82](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Барто «Мы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [не заметили](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [жука…», «В](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [школу»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [83](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Барто «Вовка – добрая](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [душа»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [84](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Носов «Затейники»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [85](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Носов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Живая шляпа»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [86](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Носов](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Живая шляпа»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [87](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Носов «На](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [горке»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [88](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Носов «На](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [горке»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [89](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Писатели -](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [детям»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Я и мои друзья**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(9 часов)** | | | | |
| [90](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Я и мои друзья](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [91](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи о](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дружбе и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [обидах](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [92](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Н. Булгаков](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Анна, не](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [грусти!»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [93](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ю. Ермолаев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Два пирожных»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [94](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Осеева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Волшебное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слово»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [95](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Осеева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Волшебное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [слово»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [96](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Осеева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Хорошее»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [97](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) 98 | [В. Осеева](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Почему?»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [99](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу «Я](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [и мои друзья»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Люблю природу русскую.**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**Весна**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**( 10 часов)** | | | | |
| [100](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Весна](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [101](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи Ф.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Тютчева о](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [весне](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [102](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи А.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Плещеева о](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [весне](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [103](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Блок «На](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [лугу»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [104](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [С. Маршак](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Снег теперь](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [уже не тот»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [105](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И. Бунин](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Матери»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [106](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [А. Плещеев](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«В бурю»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [107](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Е. Благинина](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Посидим в](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [тишине»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [108](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Э. Мешковская «Я маму](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мою обидел…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [109](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Люблю природу русскую.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Весна»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**И в шутку и**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**всерьез**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(14 часов)** | | | | |
| [110](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [И в шутку и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [всерьез](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [111](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Б. Заходер](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Товарищам](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [детям», «Что](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [красивей всего?»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [112](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Б. Заходер.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Песенки Винни-Пуха](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [113](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Б. Заходер.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Песенки Винни-Пуха](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [114](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Э. Успенский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Чебурашка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [2](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [115](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Э. Успенский](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Чебурашка»,](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Если был бы](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [я девчонкой»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) |  | |  |
| [116](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Э. Успенского](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [117](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [В. Берестова](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [118](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Стихи](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [И. Токмаковой](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [119](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Г. Остер «Будем знакомы»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [120](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Г. Остер «Будем знакомы»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 | |  |
| [121](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Драгунский «Тайное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [становится](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [явным»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [122](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [В. Драгунский «Тайное](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [становится](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [явным»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 | |  |
| [123](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу «И](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [в шутку и](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [всерьез»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [**Литература**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**зарубежных**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)[**стран**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)**(13 часов)** | | | | |
| [124](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Литература](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [зарубежных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [стран](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [125](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Американская](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [и английская](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [народные пе](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)сенки. | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [126](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [мамы, знают](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [дети…»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [127](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ш. Перро](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кот в сапогах»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [128](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ш. Перро](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Кот в сапогах»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 | |  |
| [129](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Ш. Перро](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Красная шапочка»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [130](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [131](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Э. Хогарт](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Мафин и паук»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [132](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Э. Хогарт](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [«Мафин и паук»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 | |  |
| [133](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Обобщение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [по разделу](mailto:School36@mail.tomsknet.ru)  [«Литература](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [зарубежных](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [стран»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [134](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [КВН «Цветик-](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [семицветик»](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [135](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Резервный:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [повторение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [пройденного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |
| [136](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [Резервный:](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [повторение](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [пройденного](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | [1](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | |  |

**Тематическое планирование.**

**Литературное чтение 3 класс (136 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | .**Самое великое чудо на свете (3ч)** |  |  |
| 1 | [Введение.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [Знакомство с](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) [учебником.](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | 1 |  |
| 2 | Первопечатник Иван Федоров. | 1 |  |
| 3 | Входная диагностическая работа. | 1 |  |
| **Устное народное творчество (9ч)** | | | |
| 4 | Русские народные песни. | 1 |  |
| 5 | Докучные сказки. | 1 |  |
| 6, 7 | «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 2 |  |
| 8, 9 | «Иван-царевич и Серый волк» | 2 |  |
| 10,11 | «Сивка-Бурка» | 2 |  |
| 12 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь (10 ч)** | | | |
| 13 | Как научиться читать стихи. Ф.Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |  |
| 14 | Ф.Тютчев «Листья». | 1 |  |
| 15 | А.Фет «Мама, глянь-ка, из окошка…». | 1 |  |
| 16 | А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»*.* | 1 |  |
| 17 | И. С. Никитин «Полно, степь моя…». | 1 |  |
| 18 | И. С. Никитин «Встреча зимы». | 1 |  |
| 19 | И.З. Суриков «Детство». | 1 |  |
| 20 | И.З. Суриков «Зима». | 1 |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| 22 | Урок-концерт. | 1 |  |
| **Великие русские писатели. (25 ч)** | | | |
| 23 | А.С. Пушкин Стихотворения о природе | 1 |  |
| 24 | А.С. Пушкин Отрывки из романа «Евгений Онегин» | 1 |  |
| 25 | А.С. Пушкин «Зимнее утро». | 1 |  |
| 26 | А.С. Пушкин «Зимний вечер». | 1 |  |
| 27 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Знакомство. | 1 |  |
| 28 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Выразительное чтение. | 1 |  |
| 29 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Составление плана. | 1 |  |
| 30 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  Краткий пересказ. | 1 |  |
| 31 | «Сказки» А.С. Пушкина | 1 |  |
| 32 | Иван Андреевич Крылов. Из воспоминаний | 1 |  |
| 33 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». | 1 |  |
| 34 | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна» | 1 |  |
| 35 | И.А. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |  |
| 36 | Проверка читательских умений  Воскобойников. М.Ю. Лермонтов | 1 |  |
| 37, 38 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком» | 2 |  |
| 39 | М.Ю.Лермонтов  «Утёс», «Осень». | 1 |  |
| 40 | Детство Л.Н. Толстого. | 1 |  |
| 41 | Л.Н. Толстой  «Акула | 1 |  |
| 42 | Л.Н. Толстой  «Прыжок» | 1 |  |
| 43 | Л.Н. Толстой  «Лев и собачка». | 1 |  |
| 44 | Л .Н. Толстой  «Какая бывает роса на траве». | 1 |  |
| 45 | Л.Н. Толстой  «Куда девается вода из моря?» | 1 |  |
| 46 | Великие русские писатели. | 1 |  |
| 47 | «Сказки» Л.Н. Толстого. | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь  (9ч)** | | | |
| 48 | Н.А. Некрасов «Славная осень». | 1 |  |
| 49 | Н.А.  Некрасов «Не ветер бушует над бором» | 1 |  |
| 50 | Н.А.  Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |  |
| 51 | К.Д. Бальмонт «Золотое слово» | 1 |  |
| 52 | И.А. Бунин «Детство» | 1 |  |
| 53 | И.А. Бунин «Полевые цветы» | 1 |  |
| 54 | И.А.  Бунин «Густой ельник у дороги» | 1 |  |
| 55 | Поэтическая тетрадь. | 1 |  |
| 56 | Стихи С.Я. Маршака. | 1 |  |
| **Литературные сказки (10ч)** | | | |
| 57 | О народных и литературных сказках. | 1 |  |
| 58 | Д.Н. Мамин- Сибиряк  «Алёнушкины  сказки». | 1 |  |
| 59 | Д.Н. Мамин-Сибиряк  «Сказка про храброго зайца». | 1 |  |
| 60 | Д.Н. Мамин-Сибиряк  «Сказка про храброго зайца». | 1 |  |
| 61 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 1 |  |
| 62 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».  *.* | 1 |  |
| 63 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |
| 64 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |
| 65 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». | 1 |  |
| 66 | «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| **Были-небылицы (11 ч)** | | | |
| 67 ,68 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 2 |  |
| 69, 71 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». | 3 |  |
| 72- 75 | А. Куприн «Слон» | 4 |  |
| 76 | «Были и небылицы». Закрепление. | 1 |  |
| 77 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь  (7ч)** | | | |
| 78 | Саша Чёрный «Что ты тискаешь утенка». | 1 |  |
| 79 | Саша Чёрный «Воробей», «Слон». | 1 |  |
| 80 | А.А. Блок «Ветхая избушка». | 1 |  |
| 81 | А.А. Блок «Сны». | 1 |  |
| 82 | А.А. Блок «Ворона». | 1 |  |
| 83 | С.А. Есенин «Черёмуха». | 1 |  |
| 84 | Проверим и оценим свои достижения. | 1 |  |
| **Люби живое (16ч)** | | | |
| 85 | М.М. Пришвин «Моя Родина». | 1 |  |
| 86, 87 | И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». | 2 |  |
| 88 | В.И. Белов «Малька провинилась». | 1 |  |
| 89 | В.И. Белов « Ещё про Мальку». | 1 |  |
| 90- 92 | В.В. Бианки «Мышонок Пик». | 3 |  |
| 93- 96 | Б.С. Житков «Про обезьянку». | 4 |  |
| 97 | В.П.  Астафьев «Капалуха». | 1 |  |
| 98, 99 | В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». | 2 |  |
| 100 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь  (8 ч)** | | | |
| 101 | Знакомство с названием раздела. | 1 |  |
| 102 | С. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной» | 1 |  |
| 103 | А. Барто «Разлука», «В театре» | 1 |  |
| 104 | С. Михалков «Если» | 1 |  |
| 105 | Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок» | 1 |  |
| 106 | Проверка читательских умений | 1 |  |
| 107 | Проверим себя и оценим свои достижения Урок-концерт по произведениям изученных авторов | 1 |  |
| 108 | Подведение итогов выполненного проекта. | 1 |  |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (14 ч)** | | | |
| 109 | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». | 1 |  |
| 110  111 | А.П. Платонов «Цветок на земле». | 2 |  |
| 112  113 | А.П. Платонов «Ещё мама». | 2 |  |
| 114  115  116 | М.М. Зощенко «Золотые слова». | 3 |  |
| 117  118 | М.М. Зощенко «Великие путешественники». | 2 |  |
| 119 | «Наша библиотека». *(Внеклассное чтение.)* | 1 |  |
| 120 | Н.Н. Носов «Федина задача» | 1 |  |
| 121 | Н.Н. Носов «Телефон». | 1 |  |
| 122 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| **По страницам детских журналов (9 ч)** | | | |
| 123 | Знакомство с названием раздела. | 1 |  |
| 124  125 | Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 2 |  |
| 126 | Ю. Ермолаев «Проговорился» | 1 |  |
| 127 | Ю. Ермолаев «Воспитатели» | 1 |  |
| 128 | Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды» | 1 |  |
| 129 | Р. Сеф «Весёлые стихи» | 1 |  |
| 130 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| 131 | Итоговая комплексная работа | 1 |  |
| **Зарубежная литература (5 ч)** | | | |
| 132 | Знакомство с названием раздела. Древнегреческий миф «Храбрый Персей» | 1 |  |
| 133  134 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 2 |  |
| 135 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |
| 136 | «Советуем прочитать» | 1 |  |
| [**Тематическое планирование «Литературное чтение» 4 класс (136 часов)**](mailto:School36@mail.tomsknet.ru) | | | |
| **Летописи.  Былины.  Жития - 8 (ч)** | | | |
| 1        1 | Знакомство с учебником по литературному чтению | 1 |  |
| 2 | Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 |  |
| 3 | Летописи. «И вспомнил Олег коня своего». Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина. | 1 |  |
| 4  5 | Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». | 2 |  |
| 6  7 | «Житие Сергия Радонежского» – памятник древнерусской  литературы. | 2 |  |
| 8 | Проект: «Создание календаря исторических событий»  Тест №1 | 1 |  |
| **Чудесный мир классики - 17ч.** | | | |
| 9 - 11 | П. П. Ершов. «Конек - Горбунок». | 3 |  |
| 12 | А.С.Пушкин. «Няне». | 1 |  |
| 13 | А. С. Пушкин.  «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!» | 1 |  |
| 14- 16 | А. С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | 3 |  |
| 17 | М. Ю. Лермонтов «Дары Терека». | 1 |  |
| 18- 20 | М. Ю. Лермонтов. «Ашик - Кериб». | 3 |  |
| 21 | Л. Н. Толстой.  «Детство» | 1 |  |
| 22 | Л. Н. Толстой. «Как мужик камень убрал». | 1 |  |
| 23, 24 | А. П. Чехов. «Мальчики». | 2 |  |
| 25 | Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь – 10 часов** | | | |
| 26 | Ф. И Тютчев. «Еще земли печален вид ...».  «Как неожиданно и ярко». | 1 |  |
| 27 | А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». | 1 |  |
| 28 | Е. И. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист! .». | 1 |  |
| 29 | Е. И. Баратынский. «Где сладкий шепот моих лесов?». | 1 |  |
| 30 | А. Н. Плещеев. «Дети и птичка». | 1 |  |
| 31 | И. С. Никитин.  «В синем небе плывут над полями ...». | 1 |  |
| 32 | Н. А. Некрасов. «Школьник». | 1 |  |
| 33 | Н. А. Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки». | 1 |  |
| 34 | И. А. Бунин. «Листопад». | 1 |  |
| 35 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |  |
| **Литературные сказки – 11 часов.** | | | |
| 36, 37 | В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке». | 2 |  |
| 38, 39 | В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе». | 2 |  |
| 40- 42 | П. П. Бажов. «Серебряное копытце». | 3 |  |
| 43- 45 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 3 |  |
| 46 | Обобщение по разделу «Литературные сказки». | 1 |  |
| **Делу время – потехе час – 8 часов.** | | | |
| 47, 48 | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 2 |  |
| 49, 50 | В. Ю Драгунский «Главные реки». | 2 |  |
| 51 | В. Ю Драгунский «Что любит Мишка». | 1 |  |
| 52, 53 | В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». | 2 |  |
| 54 | Обобщение по разделу «Делу время, потехе час». | 1 |  |
| **Страна далёкого детства – 7 часов.** | | | |
| 55, 56 | Б. С. Житков. « Как я ловил человечков». | 2 |  |
| 57- 59 | К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». | 3 |  |
| 60 | М. М. Зощенко. «Елка». | 1 |  |
| 61 | Обобщение по разделу «Страна детства». | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь – 5 часов.** | | | |
| 62 | В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». | 1 |  |
| 63 | С. А. Есенин «Бабушкины сказки». | 1 |  |
| 64 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» | 1 |  |
| 65 | М. И. Цветаева «Наши царства». | 1 |  |
| 66 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |  |
| **Природа и мы** – **10 часов.** | | | |
| 67, 68 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» | 2 |  |
| 69, 70 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» | 2 |  |
| 71 | М. М. Пришвин. «Выскочка». | 1 |  |
| 72 | Е. И. Чарушин. «Кабан». | 1 |  |
| 73- 75 | В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип». | 3 |  |
| 76 | Проект «Природа и мы»  Обобщение по разделу «Природа и мы». | 1 |  |
| **Поэтическая тетрадь – 6 часов.** | | | |
| 77 | Б.Л. Пастернак «Золотая осень» | 1 |  |
| 78 | С. А. Клычков. «Весна в лесу». | 1 |  |
| 79 | Д. Б. Кедрин. «Бабье лето». | 1 |  |
| 80 | Н. М. Рубцов.  «Сентябрь». | 1 |  |
| 81 | С. А. Есенин. «Лебедушка». | 1 |  |
| 82 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». | 1 |  |
| **Родина – 5 часов.** | | | |
| 83 | И. С. Никитин «Русь». | 1 |  |
| 84 | С. Д. Дрожжин «Родине». | 1 |  |
| 85 | А. В. Жигулин  «О, Родина! В неярком блеске». | 1 |  |
| 86 | Проект: «Они защищали Родину» | 1 |  |
| 87 | Обобщение по разделу «Родина». | 1 |  |
| **Страна фантазия – 3 часа.** | | | |
| 88 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». | 1 |  |
| 89 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | 1 |  |
| 90 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». | 1 |  |
| **Зарубежная литература – 12часов.** | | | |
| 91 | Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера». | 1 |  |
| 92- 95 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка». | 4 |  |
| 96 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера». | 1 |  |
| 97 | Итоговая комплексная работа. | 1 |  |
| 98 | Библейские сказания. С. Лагерлеф «Святая ночь» | 1 |  |
| 99 | Сказания о Христе. С. Лагерлеф «В Назарете» | 1 |  |
| 100 | Проверка читательских умений и навыков | 1 |  |
| 101 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | 1 |  |
| 102 | Советуем прочитать | 1 |  |