****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 - 4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 2 класс (34 часа)

## 1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

## 2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## 3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

 Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

## 4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

**3 класс (34 часа)**

## 1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## 2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

## 3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

 Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## 4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**4 класс (34 часа)**

## 1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

## 2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

## 3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
* проводить элементарные финансовые расчеты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Наименование раздела, темы.**  | **Количество часов**  |
|  | **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**  |
| 1  | Вводное занятие.  | **1**  |
| 2  | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.  | **1**  |
| 3  | Покупка.  | **1**  |
| 4  | Монеты. Бумажные деньги.  | **1**  |
| 5-6  | Виды денег: наличные, безналичные  | **2**  |
| 7  | Деньги - средство обмена, а не благо  | **1**  |
| 8-9  | Виды денег. Выгода обмена  | **2**  |
|  | **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)**  |
| 10-11  | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.  | **2**  |
| 12-13  | Номинал. Банкнота. Купюра.  | **2**  |
| 14  |  Фальшивые деньги. Как их отличить.  | **1**  |
| 15  | Металлические и бумажные деньги.  | **1**  |
| 16-17  | Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.  | **2**  |
|  | **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)**  |
| 18  | Какие деньги были раньше в России  | **1**  |
| 19  | «Меховые деньги».  | **1**  |
| 20  | Старинные деньги. Куны. Денга.  | **1**  |
| 21  | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.  | **1**  |
| 22  | Ассигнация.  | **1**  |
| 23  | Происхождения денег.  | **1**  |
|  | **4. Современные деньги России и других стран (11 часов)**  |
| 24  | Современные деньги России и других стран  | **1**  |
| 25-26  | Банки. Деньги. Виды денег  | **2**  |
| 27  | Доллары. Евро.  | **1**  |
| 28-29  | Виды денег: наличные, безналичные, электронные.  | **2**  |
| 30  | Пластиковые карты.  | **1**  |
| 31  | Деньги - средство обмена, а не благо  | **1**  |
| 32  | Безналичный расчет.  | **1**  |
| 33  | Современные российские деньги.  | **1**  |
| 34  | Итоговое занятие.  | **1**  |
|   | **Итого:**  | **34 часа**  |

1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Наименование раздела, темы.**  | **Количество часов**  |
|  | **Откуда в семье деньги (9 часов)**  |
| **1**  | Вводное занятие.  | **1**  |
| **2-3**  | Доходы семьи.  | **2**  |
| **4**  | Зарплата.  | **1**  |
| **5**  | Пенсия.  | **1**  |
| **6**  | Пособия.  | **1**  |
| **7**  | Стипендия.  | **1**  |
| **8-9**  | Источники доходов.  | **2**  |
|  | **Что влияет на размер доходов.**  |  |
|  | **На что тратятся деньги (10 часов)**  |
| **10**  | Расходы.  | **1**  |
| **11-12**  | Сбережения.  | **2**  |
| **13**  | Долги.  | **1**  |
| **14-15**  | Расходы. Непредвиденные расходы.  | **2**  |
| **16-17**  | Понимание происхождения расходов.  | **2**  |
| **18-19**  | Различие планируемых и непредвиденных расходов.  | **2**  |
|  | **Как управлять своими деньгами (5 часов)**  |
| **20**  | Расходы и доходы.  | **1**  |
| **21-22**  | Семейный бюджет.  | **2**  |
| **23-24**  | Планирование семейного бюджета.  | **2**  |
|  | **Как делать сбережения (10 часов)**  |
| **25-26**  | Виды сбережений.  | **2**  |
| **27**  | Банковский вклад.  | **1**  |
| **28**  | Копилка.  | **1**  |
| **29**  | Недвижимость.  | **1**  |
| **30-31**  | Сравнение разных видов сбережений.  | **2**  |
| **32-33**  | Различие сбережений.  | **2**  |
| **34**  | Итоговое занятие.  | **1**  |
|  | **Итого:**  | **34 часа**  |

## 4 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п**  | **Наименование раздела, темы.**  | **Количество часов**  |
|  | **1. Богатство и бедность (14 часов)**  |
| **1**  | Вводное занятие.  | **1**  |
| **2-3**  | Как создаётся богатство.  | **2**  |
| **4-5**  | Источники богатства государства  | **2**  |
| **6-7**  | Источники богатства человека  | **2**  |
| **8**  | Открытия и изобретения.  | **1**  |
| **9**  | Важность знаний в создании богатства.  | **1**  |
| **10**  | Ценности материальные и нематериальные.  | **1**  |
| **11**  | Богатство и культура.  | **1**  |
| **12**  | Богатство и милосердие.  | **1**  |
| **13**  | Налоги.  | **1**  |
| **14**  | Значение налогов.  | **1**  |
|  |   |  |
|  | **Труд — основа жизни (12 часов)**  |
| **15-16**  | Ценность и значимость труда.  | **2**  |
| **17**  | Труд как потребность человека.  | **1**  |
| **18**  | Труд как источник материальных благ.  | **1**  |
| **19**  | Оценка труда.  | **1**  |
| **20**  | Почему труд по-разному ценится.  | **1**  |
| **21-22**  | Заработная плата.  | **2**  |
| **23**  | Трудовые награды.  | **1**  |
| **24**  | Результат труда.  | **1**  |
| **25**  | Причины различий в оплате труда.  | **1**  |
| **26**  | Продукты труда.  | **1**  |
|  | **Как товары производят (8 часов)**  |
| **27-28**  | Как товары производят.  | **2**  |
| **29-30**  | Ресурсы для производства товаров.  | **2**  |
| **31**  | Производители — люди, которые создают (производят)товары.  | **1**  |
| **32-33**  | Важность труда людей разных профессий.  | **2**  |
| **34**  | Итоговое занятие.  | **1**  |
|  | **Итого:**  | **34 часа**  |