****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2 - 4 классов разработана на основе требований к результатам ООП НОО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с ФГОС НОО.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность,* данная программа создает условия *д*ля развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 2 класс (34 часа)

## 1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление первых монет и о монетах разных государств.

## 2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

## 3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

## 4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

**3 класс (34 часа)**

## 1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

## 2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

## 3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

## 4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

**4 класс (34 часа)**

## 1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные. Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие. Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

## 2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники). Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

## 3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознание себя как члена семьи, общества и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
* развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

* освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* составлять текст в устной и письменной формах;
* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* понимать цели своих действий;
* составлять простые планы с помощью учителя
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* оценивать правильность выполнения действий;
* адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* понимать и правильно использовать экономические термины;
* иметь представление о роли денег в семье и обществе;
* уметь характеризовать виды и функции денег;
* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
* определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
* проводить элементарные финансовые расчеты.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
|  | **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)** | |
| 1 | Вводное занятие. | **1** |
| 2 | Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность. | **1** |
| 3 | Покупка. | **1** |
| 4 | Монеты. Бумажные деньги. | **1** |
| 5-6 | Виды денег: наличные, безналичные | **2** |
| 7 | Деньги - средство обмена, а не благо | **1** |
| 8-9 | Виды денег. Выгода обмена | **2** |
|  | **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)** | |
| 10-11 | Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. | **2** |
| 12-13 | Номинал. Банкнота. Купюра. | **2** |
| 14 | Фальшивые деньги. Как их отличить. | **1** |
| 15 | Металлические и бумажные деньги. | **1** |
| 16-17 | Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | **2** |
|  | **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)** | |
| 18 | Какие деньги были раньше в России | **1** |
| 19 | «Меховые деньги». | **1** |
| 20 | Старинные деньги. Куны. Денга. | **1** |
| 21 | Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. | **1** |
| 22 | Ассигнация. | **1** |
| 23 | Происхождения денег. | **1** |
|  | **4. Современные деньги России и других стран (11 часов)** | |
| 24 | Современные деньги России и других стран | **1** |
| 25-26 | Банки. Деньги. Виды денег | **2** |
| 27 | Доллары. Евро. | **1** |
| 28-29 | Виды денег: наличные, безналичные, электронные. | **2** |
| 30 | Пластиковые карты. | **1** |
| 31 | Деньги - средство обмена, а не благо | **1** |
| 32 | Безналичный расчет. | **1** |
| 33 | Современные российские деньги. | **1** |
| 34 | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

1. **КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
|  | **Откуда в семье деньги (9 часов)** | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2-3** | Доходы семьи. | **2** |
| **4** | Зарплата. | **1** |
| **5** | Пенсия. | **1** |
| **6** | Пособия. | **1** |
| **7** | Стипендия. | **1** |
| **8-9** | Источники доходов. | **2** |
|  | **Что влияет на размер доходов.** |  |
|  | **На что тратятся деньги (10 часов)** | |
| **10** | Расходы. | **1** |
| **11-12** | Сбережения. | **2** |
| **13** | Долги. | **1** |
| **14-15** | Расходы. Непредвиденные расходы. | **2** |
| **16-17** | Понимание происхождения расходов. | **2** |
| **18-19** | Различие планируемых и непредвиденных расходов. | **2** |
|  | **Как управлять своими деньгами (5 часов)** | |
| **20** | Расходы и доходы. | **1** |
| **21-22** | Семейный бюджет. | **2** |
| **23-24** | Планирование семейного бюджета. | **2** |
|  | **Как делать сбережения (10 часов)** | |
| **25-26** | Виды сбережений. | **2** |
| **27** | Банковский вклад. | **1** |
| **28** | Копилка. | **1** |
| **29** | Недвижимость. | **1** |
| **30-31** | Сравнение разных видов сбережений. | **2** |
| **32-33** | Различие сбережений. | **2** |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

## 4 КЛАСС (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** |
|  | **1. Богатство и бедность (14 часов)** | |
| **1** | Вводное занятие. | **1** |
| **2-3** | Как создаётся богатство. | **2** |
| **4-5** | Источники богатства государства | **2** |
| **6-7** | Источники богатства человека | **2** |
| **8** | Открытия и изобретения. | **1** |
| **9** | Важность знаний в создании богатства. | **1** |
| **10** | Ценности материальные и нематериальные. | **1** |
| **11** | Богатство и культура. | **1** |
| **12** | Богатство и милосердие. | **1** |
| **13** | Налоги. | **1** |
| **14** | Значение налогов. | **1** |
|  |  |  |
|  | **Труд — основа жизни (12 часов)** | |
| **15-16** | Ценность и значимость труда. | **2** |
| **17** | Труд как потребность человека. | **1** |
| **18** | Труд как источник материальных благ. | **1** |
| **19** | Оценка труда. | **1** |
| **20** | Почему труд по-разному ценится. | **1** |
| **21-22** | Заработная плата. | **2** |
| **23** | Трудовые награды. | **1** |
| **24** | Результат труда. | **1** |
| **25** | Причины различий в оплате труда. | **1** |
| **26** | Продукты труда. | **1** |
|  | **Как товары производят (8 часов)** | |
| **27-28** | Как товары производят. | **2** |
| **29-30** | Ресурсы для производства товаров. | **2** |
| **31** | Производители — люди, которые создают (производят)товары. | **1** |
| **32-33** | Важность труда людей разных профессий. | **2** |
| **34** | Итоговое занятие. | **1** |
|  | **Итого:** | **34 часа** |