

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-7 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с ФГОС ООО.

**Цели и задачи программы:**

• формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; • развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программой на изучение английского языка отводится 306 часов, которые распределены по классам следующим образом:

8 класс- 102 часа, 3 часа в неделю;

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;

11 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

**Срок реализации программы:** 4 года

**Планируемые результаты  освоения учебного  предмета**

**8 класс**

**Личностные результаты**

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У обучающихся 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

Планируется, что в конце учебного года учащимися  8 класса  будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

**Ученик научится**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* **Ученик должен усвоить**336 новых лексических единиц

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**2. Содержание учебного предмета**

В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

      ЧТЕНИЕ:  В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК.       Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

       АУДИРОВАНИЕ:  Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе.     В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности.  На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а)  аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б)  аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в)  аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

       ГОВОРЕНИЕ:   В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.      При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

      ПИСЬМО:  В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

      —  умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

      —  умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

      —  умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

      —  умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

      —  умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного  содержания речи;
* устойчивые словосочетания*(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональная лексика *(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы *(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);*
* антонимы *(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)
* речевые функции: *Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare…?, etc.); Asking if someone approves (Do you think … will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure …, Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that …?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)*
* основные способы словообразования:
* аффиксация: суффиксы существительных *-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility)*; прилагательных *-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish)*; наречий *–ly (specially, seriously);*приставки *un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)*
* словосложение *(N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear;  Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);*
* конверсия *(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)*

**Грамматические явления, подлежащие усвоению.**

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could**,**ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог

-предлог by

4. Союз

-союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

* разделительные вопросы (*It’s nice, isn’t it?);*

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: *I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)*

- с придаточными дополнительными с глаголом *wish* в главном предложении

**9 класс**

*Личностные результаты*

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3)  воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и  самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6)  воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

*Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты  в форматах  “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

*Предметные результаты*

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере**(т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различныхжанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**10 класс**

***В результате изучения в 10 классе английского языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц

**знать**

Как вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях

официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***письменная речь***

**•**писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствовать умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развивать умения:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствовать умения выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимать основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

* развивать основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
* -     ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

 раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

     Совершенствовать следующие умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

         развивать общеучебные умения, связанных с приемами самостоятельного приобретения      знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

          ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

      Развитие специальных учебных умений:интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать    выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

углублять:

социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметные знания о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

        Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа)в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

        необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить    родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствовать орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствовать ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизировать лексические единицы, изученные  в 5-9 классах; овладеть лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 800 лексических единиц.

Расширять потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развивать навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивно овладеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish… (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did sth.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать признаки и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формировать навыки распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствовать навыки употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизировать знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развиватье умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

* быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
* иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
* совершенствовать навыки письма;
* оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

        Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

         Объем  монологического высказывания 12-15 фраз.

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

          использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной                      .     жизни

**Грамматическая сторона речи**

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных   и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,Future Simple  и Past Simple,  Present и Past Continuous,  Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знать признаки и навыки распознавания  и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и  Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знать признаки  и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Совершенствовать навыки употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, количественных и порядковых  числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление,  время, место действия;  о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**уметь**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации,в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках,молодежных форумах;

иноязычного общения школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.·

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя **гражданином своей страны**

**11 класс**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне учащийся должен**

**знать/понимать:**

* значениеновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**Говорение, диалогическая речь**

* вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
* начинать, поддерживать и заканчивать общение;
* выражать основные речевые функции (asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone’s opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone’s opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.);
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
* выражать и аргументировать свою точку зрения;
* комментировать точку зрения другого человека;
* давать оценку;
* запрашивать и обмениваться информацией;
* обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
* соблюдать правила речевого этикета;
* использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
* высказываться самостоятельно;
* высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
* высказываться экспромтом;
* высказываться в нормальном темпе.

**Говорение, монологическая речь**

* строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* рассказывать о родной культуре,
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
* описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
* сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
* высказываться целенаправленно, логично и связно;
* высказываться самостоятельно;
* высказываться выразительно;
* высказываться экспромтом;
* высказываться в нормальном темпе.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
* выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
* определять основную тему звучащего текста;
* понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
* прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
* воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

**Чтение**

* читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
* читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
* читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
* читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
* читать по транскрипции любое незнакомое слово;
* читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
* читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
* автобиографические и биографические очерки;
* научно-популярные статьи из газет и журналов;
* публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
* дневниковые записи;
* короткие фабульные рассказы;
* тексты рекламного характера;
* отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
* письма различного характера (личные, деловые, официальные);
* письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
* поэтические тексты (стихи);
* путеводители, информационные статьи для туристов;
* словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
* инструкции разного характера;
* читать с целью понимания основного содержания:
* игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
* предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
* предвосхищать содержание внутри текста;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* распознавать стили и типы текстов;
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
* использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
* догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
* понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:
* главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
* хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
* причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
* распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
* распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
* читать с целью полного понимания на уровне смысла;
* отличать факты от мнений;
* определять основную идею/мысль текста;
* определять причинно-следственные связи,
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

**Письмо**

* писать простые связные тексты по изученной тематике;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
* выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
* использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
* писать тексты следующих функциональных типов:
* личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* социальные письма (жалобы, благодарности),
* сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
* сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
* автобиографические сведения (включая написание резюме);
* заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
* излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
* правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
* находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
* писать тексты следующих функциональных типов:
* деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* социальные письма (запрос информации);
* биографические/автобиографические очерки;
* сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (problem solving essay, descriptive essay);

**Языковые навыки**

**Графика, орфография, пунктуация**

* правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
* соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
* оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* правильно делить предложения на смысловые группы;
* использовать логическое и фразовое ударение;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
* с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложений, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи:**

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определённым признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования:
* **аффиксацию:**
* аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
* аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;
* аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
* суффикс -ly для образования наречий;
* суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, - th;
* отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
* **словосложение:**(существительное + существительное (postсard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
* **конверсию:**(образование существительного от неопределённой формы глаголя: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
* расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
* распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
* соблюдать правила лексической сочетаемости;
* систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
* **Грамматическая сторона речи**
* имя существительное (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);
* артикль (неопределённый, определённый, нулевой);
* имя прилагательное (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
* имя числительное (количественные, порядковые),
* местоимение (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
* глагол (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
* оборот to be going to;
* оборот there + to be;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);
* формы глагола c окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
* неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); наречие (степени сравнения наречий, включая исключения);
* предлог (предлоги места и направления ,времени); союз (союзы сочинительные: or, both … and, either … or, neither … nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.;
* простое предложение (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
* сложное предложение (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), сложноподчинённое предложение (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом to wish в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever, wherever).
* восклицательные предложения (What wonderful time we had!);
* вопросительные предложения (типы вопросов);
* косвенные вопросы (Do you know when the performance starts?);
* согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none; существительнымиa number of, the number of; собирательным существительным (family, committee, crew, etc.);
* эмфатические предложения (I do love theatre.).

**Предметное содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Кол-во часов |
| **8 класс** | |
| * 1. «Страна изучаемого языка и родная страна» | 12 |
| * 1. «Обычаи и традиции» | 13 |
| * 1. «Путешествия | 22 |
| * 1. «Спорт» | 13 |
| * 1. «Здоровый образ жизни» | 16 |
| * 1. «Времена и стили» | 15 |
| * 1. Повторение (резерв) | 11 |
| **9 класс** | |
| 1. «Чтение…? Почему нет…? | 14 |
| 1. «Пусть начнется музыка…» | 12 |
| 1. «Средства массовой информации» | 22 |
| 1. «В какую школу ты ходишь?» | 17 |
| 1. «Школа… Что дальше?» | 13 |
| 1. «Моя страна в мире» | 15 |
| 1. «Наш школьный ежегодник» | 9 |
| **10 класс** |  |
| 1. Как разнообразен мир | 25 |
| 1. Западная демократия | 25 |
| 1. Молодёжные субкультуры | 25 |
| 1. Легко ли быть молодым? | 27 |
| **11 класс** | |
| 1. Справедлива ли система социальной защиты? | 24 |
| 2. Что помогает тебе наслаждаться собой? | 24 |
| 3. Изобретения, которые потрясли мир | 30 |
| 4. Повторение | 24 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Британия – это больше, чем Лондон. | 1 |
| 2 | Мое представление о Британии. | 1 |
| 3 | Какие они – британцы? | 1 |
| 4 | Открытие Англии. | 1 |
| 5 | Каковы твои впечатления? | 1 |
| 6 | Ты гордишься твоей страной? | 1 |
| 7-8 | Моя страна. | 2 |
| 9 | Мой родной город. | 1 |
| 10 | Урок работы над проектом «Взгляд на мою страну! | 1 |
| 11 | Контрольная работа № 1 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» | 1 |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 |
| 13-14 | Британские традиции. | 2 |
| 15 | Правила поведения | 1 |
| 16-17 | Традиции, праздники, обычаи в США. | 2 |
| 18 | Урок чтения. Что делает британцев счастливыми? | 1 |
| 19 | Британский год | 1 |
| 20-21 | Значение праздников в жизни. | 2 |
| 22 | Поздравительные открытки. Подарки. | 1 |
| 23 | Урок работы над проектом «Россия». | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 2 «Обычаи и традиции». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 |
| 26-27 | Способы путешествий. | 2 |
| 28-29 | Рекомендации для путешествующих за границу. | 2 |
| 30 | Какой ты путешественник? | 1 |
| 31  32  33  34 | Уроки чтения. Путешествия по миру | 4 |
| 35-36 | Путешествие в Лондон. | 2 |
| 37 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 38 | Ты всегда понимаешь, о чем говорят другие? | 1 |
| 39  40  41 | Любимое место путешествий. | 3 |
| 42 | Урок обобщения | 1 |
| 43-44 | Урок работы над проектом «Слагаемые хорошего путешествия». | 2 |
| 45 | Проверь себя. | 1 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| 48 | Виды спорта. | 1 |
| 49-50 | Я выбираю бег. | 2 |
| 51 | История спорта. | 1 |
| 52-53 | История Олимпийских игр. | 2 |
| 54 | Игры для каждого. | 1 |
| 55 | Смотреть или принимать участие? | 1 |
| 56 | Уроки физкультуры в школе. | 1 |
| 57 | День, посвященный спорту. | 1 |
| 58 | Урок работы над проектом «Спортивная мозаика» | 1 |
| 59 | Контрольная работа № 4 по теме «Спорт». | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. | 1 |
| 61 | Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| 62 | Советы тем, кто заботится о здоровье. | 1 |
| 63-64 | Здоровая пища. | 2 |
| 65 | Урок чтения. Произведение Э.Хемингуэя «A Day’s Wait». | 2 |
| 66-67 | Факты и мифы о здоровье? | 1 |
| 68 | Ты заботишься о здоровье? | 1 |
| 69 | Инструкции. | 1 |
| 70-71 | Ответственность за здоровье. | 2 |
| 72 | Урок обобщения. | 1 |
| 73-74 | Урок работы над проектом «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | 2 |
| 75 | Контрольная работа № 5 по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. | 1 |
| 77-78 | Какая мода была в прошлом? | 2 |
| 79 | Уличная мода. | 1 |
| 80 | Если я поехал в Британию… | 1 |
| 81 | Школьная форма. | 1 |
| 82 | Школьная форма в школе Eton. | 1 |
| 83 | Жертвы моды. | 1 |
| 84 | Мода важна для тебя? | 1 |
| 85 | Речевой этикет в диалогах о внешнем виде? | 1 |
| 86 | Покупка одежды. | 1 |
| 87 | Урок обобщения. | 1 |
| 88 | Урок работы над проектом «Молодежная мода». | 1 |
| 89 | Проверь себя. | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме № 6 «Времена и стили». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками. | 1 |
| 92 | Повторение ЛЕ за год. | 1 |
| 93-94 | Present Perfect Progressive. Глаголы в страдательном залоге (повторение) | 2 |
| 95-96 | Модальные глаголы (повторение). | 2 |
| 97-98 | Типы вопросительных предложений (повторение) | 2 |
| 99 | Сложноподчиненные предложения (повторение) | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за 8 класс. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 |
|  | Итого: | 102 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Летние каникулы. | 1 |
| 2 | Литературные вкусы подростков. | 1 |
| 3 | Известные писатели. | 1 |
| 4 | Кто твои любимые авторы? | 1 |
| 5 | Урок чтения «До того как был знаменит». | 1 |
| 6 | Какие литературные месть есть в твоей стране? | 1 |
| 7 | Какие книги ты любишь читать? | 1 |
| 8 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? | 1 |
| 9 | Какую книгу купить? | 1 |
| 10 | Вы можете написать рецензию на книгу? | 1 |
| 11 | Урок работы над проектом. | 1 |
| 12 | Подготовка к контрольной работе. Проверь себя. | 1 |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Чтение». | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. | 1 |
| 15 | Музыкальный тут по Британии. | 1 |
| 16 | Ты знаешь историю рок и поп музыки? | 1 |
| 17-18 | Какую музыку ты любишь? | 2 |
| 19 | Урок чтения «Buddy’s song». | 1 |
| 20 | Ты идешь завтра на концерт? | 1 |
| 21 | Что такое променад? | 1 |
| 22 | Ты можешь написать письмо? | 1 |
| 23 | Рассказ О. Генри «The Cop and the Anthem». | 1 |
| 24 | Урок работы над проектом. | 1 |
| 25 | Контрольная работа № 2 «Музыка». | 1 |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 |
| 27-29 | Средства массовой информации в Британии и России. | 3 |
| 30 | Какой канал выбрать? | 1 |
| 31-33 | Сколько времени ты смотришь телевизор? | 3 |
| 34-35 | Могут средства массовой информации влиять на твою жизнь? | 2 |
| 36 | Урок чтения «Что не так с телевидением?» | 1 |
| 37-38 | Какие новости? | 2 |
| 39 | Ты фанат? | 1 |
| 40-41 | Интернет. | 2 |
| 42 | Извините. Что вы сказали? | 1 |
| 43 | Какое твое любимое шоу? | 1 |
| 44 | Какие журналы для подростков? | 1 |
| 45 | Работа над проектом. | 1 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Средства массовой информации» | 1 |
| 47 | Работа над ошибками. | 1 |
| 48-50 | Какие школы есть в твоей стране? | 3 |
| 51-52 | Занятия после получения обязательного образования. | 2 |
| 53 | Система образования в Британии и Америке. | 1 |
| 54-55 | Я хотел бы знать… | 2 |
| 56 | В какой школе лучше учиться? | 1 |
| 57-58 | Урок чтения «Как стать успешным в жизни». | 2 |
| 59 | Какие предметы выбрать? | 1 |
| 60 | Хорошие и плохие новости. | 1 |
| 61 | Напиши мне о совей школе. | 1 |
| 62 | Работа над проектом. | 1 |
| 63 | Подготовка к контрольной работе. Проверь себя. | 1 |
| 64 | Контрольная работа № 4 по теме «Школьное образование». | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| 66 | Кем ты хочешь быть? | 1 |
| 67 | Ты уже принял решение? | 1 |
| 68 | Работа для подростков. | 1 |
| 69 | Женские и мужские профессии. | 1 |
| 70 | Обучение и работа за границей. | 1 |
| 71 | Должны ли школьник работать? | 1 |
| 72 | Урок чтения «Torrey Thorne’s job». | 1 |
| 73 | Ты работаешь во время каникул? | 1 |
| 74 | Что такое «gap year»? | 1 |
| 75 | Урок работы над проектом. | 1 |
| 76 | Контрольная работа № 5 по теме «Будущая профессия». | 1 |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |
| 78-79 | Что думают в твоей стране? | 2 |
| 80 | Известные люди твоей страны. | 1 |
| 82 | Зачем изучают иностранный язык? | 1 |
| 83 | Как изучать язык эффективно? | 1 |
| 84 | Какие курсы по изучению языку ты посещаешь? | 1 |
| 85 | Урок чтения «На уроке английского языка». | 1 |
| 86 | Какое впечатление производит Британия? | 1 |
| 87 | Вашу страну стоит посетить? | 1 |
| 88 | Деятельность благотворительных организаций в Британии. | 1 |
| 89 | Урок обобщения. | 1 |
| 90 | Урок работы над проектом. | 1 |
| 91 | Подготовка к контрольной работе. Проверь себя. | 1 |
| 92 | Контрольная работа № : «Британия в мире». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. | 1 |
| 94 | Что особенного в твоей школе? | 1 |
| 95 | Самые выдающиеся одноклассники. | 1 |
| 96 | Урок чтения «Думаем о будущем». | 1 |
| 97 | Преврати мечты в достижения. | 1 |
| 98 | Урок-повторения. | 1 |
| 99 | Урок работы над проектом. | 1 |
| 100 | Подготовка к контрольной работе. Проверь себя. | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 |
|  | Итого: | 102 |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1-3 | Разные страны- разные ландшафты. | 3 |
| 4-6 | Артикли с географическими названиями. | 3 |
| 7-8 | Влияние географического положения на людей. | 2 |
| 9-10 | Причинно-следственные связи. | 2 |
| 11-12 | Как же понять этих загадочных иностранцев? | 2 |
| 13 | Работа с текстом « Мое понимание Британии» | 1 |
| 14 | Работа с текстом «Русский характер, какой он?» | 1 |
| 15-17 | Косвенные вопросы. | 3 |
| 18-19 | В гостях хорошо, а дома лучше. | 2 |
| 20 | Не могли бы вы подсказать мне? | 1 |
| 21 | Контроль диалогической речи | 1 |
| 22 | Работа над текстом «Отрывок из журнала». Контроль аудирования. | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 1 по теме «Насколько разнообразен мир». | 1 |
| 24 | Работа над ошибками. | 1 |
| 25-26 | Парламентская демократия. Как она работает? Введение новой лексики. | 2 |
| 27-28 | Конституционная монархия в Британии. | 2 |
| 29-30 | Политическая система в США. | 2 |
| 31-32 | Политическая система России. | 2 |
| 33 | Работа над текстом «Ферма животных». | 1 |
| 34-35 | Политическая система Австралии. | 2 |
| 36-37 | Политическая система Новой Зеландии. | 2 |
| 38-39 | Shall как модальный глагол. | 2 |
| 40-41 | Should как модальный глагол. | 2 |
| 42 | Должен ли политик быть добрым? | 1 |
| 43 | Работа над текстом «Римский папа во время войны». | 1 |
| 44 | Кто бы мог подумать? | 1 |
| 45 | Контроль диалогической речи. | 1 |
| 46-47 | Отношения России с другими странами. Контроль аудирования. | 2 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Западные демократии. Так ли они демократичны?» | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 51-52 | Как подростки выражают свою индивидуальность? | 2 |
| 53-56 | Молодежные субкультуры. | 4 |
| 57 | Что ваши родители рассказывали вам о своей молодости? | 1 |
| 58 | Словарная работа. Словообразование. | 1 |
| 59-60 | Закрепление грамматики. | 2 |
| 61 | Насколько подростки из России похожи на подростков из других стран? | 1 |
| 62-63 | Предлог like и союз as . | 2 |
| 64-65 | Субкультуры в России. | 2 |
| 66-68 | Степени сравнения прилагательных. | 3 |
| 69 | Подростки агрессивны? | 1 |
| 70 | Наркотики и наркотическая зависимость. | 1 |
| 71 | Не думаю, что я могу с тобой пойти. | 1 |
| 72 | Контроль диалогической речи. | 1 |
| 73 | Работа над текстом «Регги аппачей». Контроль аудирования. | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Что нового у молодого поколения?» | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 |
| 76 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 77 | Какие у меня есть права? | 1 |
| 78 | Конвенция ООН по правам ребенка | 1 |
| 79 | . Вы уже достаточно взрослые? | 1 |
| 80 | Возрастные ограничения в России. | 1 |
| 81 | Сложное дополнение. | 1 |
| 82 | Молодые люди – старые проблемы. | 1 |
| 83 | Журналы и газеты о жизни подростков. | 1 |
| 84 | Какие проблемы беспокоят молодых людей в твоей стране? Контроль аудирования. | 1 |
| 85 | Культура свиданий. | 1 |
| 86 | Свидания сегодня и в прошлом. | 1 |
| 87 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 88-89 | Подростковые годы, счастливые ли они? | 2 |
| 90 | Есть на что пожаловаться? | 1 |
| 91-92 | Стили речи в англ. языке. | 2 |
| 93 | Контроль диалогической речи. | 1 |
| 94 | Проблемы современного подростка. | 1 |
| 95 | Контрольная работа по теме «Трудно ли быть молодым?» | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Работа над текстом «Независимость подростков Британии». | 1 |
| 98-99 | Подготовка к контрольной работе. | 2 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. | 1 |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Итого: | 102 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1-2 | Система социальной защиты. | 2 |
| 3 | Субстантивированное прилагательное. | 1 |
| 4 | Настоящее простое время. Повторение. | 1 |
| 5 | Прошедшее простое время. Повторение. | 1 |
| 6 | Работа над текстом «Дневник Эдриана Мола». | 1 |
| 7 | Причастие I. | 1 |
| 8 | Причастие I. Контрольная работа. | 1 |
| 9 | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. | 1 |
| 10-11 | Придаточные предложения с союзами и предлогами. | 2 |
| 12 | Медицинское обслуживание в США. | 1 |
| 13-14 | Придаточные предложения в английском языке. | 2 |
| 15 | Как живут пожилые люди. | 1 |
| 16-17 | Числительные в английском языке. | 2 |
| 18-19 | Местоимения в английском языке. | 2 |
| 20 | Где живет твоя бабушка? | 1 |
| 21 | Инфинитив. | 1 |
| 22 | Прилагательные в английском языке. Контрольное аудирование. | 1 |
| 23 | Кто получает выгоду от социальных выплат? | 1 |
| 24 | Контроль диалогической речи. | 1 |
| 25 | Контроль монологической речи. | 1 |
| 26 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 27 | Контрольная работа по теме «Система социальной защиты населения. | 1 |
| 28 | Работа над ошибками. | 1 |
| 29 | Что ты знаешь о кинематографе? | 1 |
| 30-31 | Специальные вопросы. | 2 |
| 32-33 | Разделительные вопросы. | 2 |
| 34-35 | Общие вопросы. | 2 |
| 36-37 | Альтернативные вопросы. | 2 |
| 38 | Повторение. Вопросительные предложения. | 1 |
| 39-40 | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? | 2 |
| 41-42 | Наречия меры и степени с прилагательными. | 2 |
| 43 | Обсуждение «Кино в нашей жизни». | 1 |
| 44 | Эмфатические предложения. Восклицательные предложения. | 1 |
| 45 | Мой последний поход в театр. | 1 |
| 46 | Роли, за которые стоит умереть. | 1 |
| 47 | Работа с отрывками из книги Рекордов Гиннеса. | 1 |
| 48-50 | Герундий в английском языке. | 3 |
| 51-52 | Герундиальные конструкции. | 2 |
| 53 | Влияние агрессии на экране на молодежь. | 1 |
| 54-56 | Длительные времена в англ. яз. | 3 |
| 57 | Что ты думаешь насчет..? Контроль диалогической речи. | 1 |
| 58 | Будущее простое время. Повторение. | 1 |
| 59 | Обсуждение фильмов. Контроль монологической речи. | 1 |
| 60 | Работа над текстом «Типичная история любви». | 1 |
| 61-62 | Настоящее совершенное время. Повторение. | 2 |
| 63 | Прошедшее совершенное время. Повторение. | 1 |
| 64-65 | Будущее совершенное время. Повторение. | 2 |
| 66 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 67 | Подготовка к контрольной работе. Контрольное аудирование по теме. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?» | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70-71 | Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Развитие умений изучающего чтения. | 2 |
| 72 | Герундий, причастие I. | 1 |
| 73 | Наречие в английском языке. | 1 |
| 74 | Закрепление грамматики. | 1 |
| 75 | То, что тебе нужно. | 1 |
| 76-77 | Научно-технический прогресс и люди. | 2 |
| 78-79 | Трудно жить без изобретений. | 2 |
| 80 | Ты знаешь как вести хозяйство? Работа над текстом по теме. | 1 |
| 81 | Словарная работа. (Синонимы, Антонимы) | 1 |
| 82 | Страдательный залог – случаи использования. Настоящее завершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| 83 | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. | 1 |
| 84 | Закрепление грамматики. | 1 |
| 85 | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. | 1 |
| 86 | Выражение согласия и несогласия в англ. яз. | 1 |
| 87 | Словообразование. Суффиксы. Приставки. | 1 |
| 88 | Аудирование. «Как работает факс?» | 1 |
| 89 | Повторение изученного материала по теме Изобретения, которые потрясли мир | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме Изобретения, которые потрясли мир | 1 |
| 91 | Причинно-следственные связи. | 1 |
| 92 | Союзы и предлоги. | 1 |
| 93 | Вспомогательные глаголы. | 1 |
| 94 | Система времен в английском языке. | 1 |
| 95 | Артикли в английском языке. | 1 |
| 96 | Прилагательные | 1 |
| 97 | Сочинение Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет | 1 |
| 98 | Моя будущая карьера. | 1 |
| 99 | Закрепление лексики по теме «Будущая профессия» | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 101 | Контрольное чтение за IV четверть | 1 |
| 102 | Просмотр фильма. Беседа | 1 |
|  | Итого: | 102 |