****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой.- Москва «Просвещение» 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, в соответствии с АООП НОО МКОУ «Кобляковская СОШ»

**Цель программы:** формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире.  
      Обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

**Задачи программы:**

* уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;
* закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;
* уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
* вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
* формирует знания учащихся о природе своего края;
* формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Учебный предмет «Мир природы и человека» реализуется через инвариантную часть учебного плана МКОУ «Кобляковская СОШ», реализующего АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Рабочая программа рассчитана на: в 1 классе - 66 часов (2 ч. в неделю), во 2 классе - 34 часа в год (1 ч. в неделю) , в 3 классе - 34 ч. в год (1 ч. в неделю) , в 4 классе - 34 ч в год (1ч. в неделю).

Мир природы и человека. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

**Учебники:**

Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2018 г.

Окружающий мир С.В. Кудрина издательство « Владос» 2015 г.

Мир природы и человека 2 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2016 г.

Мир природы и человека 3 класс Н.Б. Матвеева, Т.О. Куртова, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2016 г.

Мир природы и человека 4 класс Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство «Просвещение» 2018 г.

Рабочая тетрадь 2 класс «Мир природы и человека» Н.Б. Матвеева, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2014 г.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

**Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**Описание места учебного предмета «**Мир природы и человека**»**

обязательной предметной области «Естествознание» в учебном плане

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов | | | | |
| 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | **Всего** |
| **Неживая природа** | 8 ч | 4 ч | 4 ч | 4 ч | **20 ч** |
| **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе** | 18 ч | 12 ч | 11 ч | 9 ч | **50 ч** |
| **Живая природа** | 40 ч | 18 ч | 19 ч | 21 ч | **98 ч** |
| Растения | 11 ч | 8 ч | 7 ч | 6 ч |  |
| Животные | 11 ч | 5 ч | 5 ч | 5 ч |  |
| Человек. Безопасное поведение | 18 ч | 5 ч | 7 ч | 10 ч |  |
| **Итого** | **66 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **34 ч** | **168 ч** |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

**Личностные результаты**

1) Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

2) Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

3) Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

4) Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

5) владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

7) Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

8) Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) Владение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс** |
| - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;  - различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;  - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;  - выполнять элементарные гигиенические правила;  - различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;  - сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;  - соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; - определять по сезонным изменениям время года;  - определять направление ветра. | - правильно называть изученные объекты и явления;  - различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;  - правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;  -различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;  - соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;  - определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его;  - особенности жизни растений, животных, человека. |

**1 класс**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха . Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

**2 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. 83 Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**3 класс**

**Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

**Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**4 класс**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

**Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

**Живая природа**

**Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

**Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

**Человек**

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

**Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

# Тематическое планирование 1 класс

**Мир природы и человека 66 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Неживая природа 8 ч** | | |
| 1. | Земля и Солнце | 1 |
| 2. | Значение Солнца | 1 |
| 3. | Солнце и жизнь растений | 1 |
| 4. | День и ночь | 1 |
| 5. | Небо днем и ночью | 1 |
| 6. | Сутки | 1 |
| 7. | Занятие людей в течение суток | 1 |
| 8. | Режим дня | 1 |
| **Сезонные изменения в природе 18 ч** | | |
| 9. | Осень | 1 |
| 10. | Признаки осени | 1 |
| 11. | Признаки осени | 1 |
| 12. | Занятия и одежда осенью | 1 |
| 13. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 14. | Зима | 1 |
| 15. | Признаки зимы | 1 |
| 16. | Признаки зимы | 1 |
| 17. | Занятия и одежда зимой | 1 |
| 18. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 19. | Весна | 1 |
| 20. | Признаки весны | 1 |
| 21. | Занятия и одежда весной | 1 |
| 22. | Погода. Календарь природы | 1 |
| 23. | Лето | 1 |
| 24. | Признаки лета | 1 |
| 25. | Занятия и одежда летом | 1 |
| 26. | Занятия и одежда летом | 1 |
| **Живая природа 40 ч**  **Растения 11 ч** | | |
| 27. | Растения | 1 |
| 28. | Строение и сходство растений | 1 |
| 29. | Различия растений | 1 |
| 30. | Разнообразие цветов | 1 |
| 31. | Семена | 1 |
| 32. | Плоды растений | 1 |
| 33. | Плоды растений | 1 |
| 34. | Приспособление растений к сезонным изменениям | 1 |
| 35. | Уход за растениями | 1 |
| 36. | Приспособления растений к условиям жизни | 1 |
| 37. | Растения (обобщающий урок) | 1 |
| **Животные 11 ч** | | |
| 38. | Животные | 1 |
| 39. | Строение и сходство животных | 1 |
| 40. | Различие животных | 1 |
| 41. | Различие животных | 1 |
| 42. | Детеныши животных | 1 |
| 43. | Домашние животные | 1 |
| 44. | Домашние животные | 1 |
| 45. | Дикие животные | 1 |
| 46. | Приспособление животных к различным условиям обитания | 1 |
| 47. | Приспособление животных к временам года | 1 |
| 48. | Животные (обобщающий урок) | 1 |
| **Человек 18 ч** | | |
| 49. | Человек | 1 |
| 50. | Части тела человека | 1 |
| 51. | Части тела человека | 1 |
| 52. | Гигиенические навыки | 1 |
| 53. | Лицо человека | 1 |
| 54. | Глаза | 1 |
| 55. | Глаза | 1 |
| 56. | Уши | 1 |
| 57. | Уши | 1 |
| 58. | Нос | 1 |
| 59. | Нос | 1 |
| 60. | Рот | 1 |
| 61. | Рот | 1 |
| 62. | Кожа | 1 |
| 63. | Кожа | 1 |
| 64. | Осанка | 1 |
| 65. | Скелет и мышцы человека | 1 |
| 66. | Скелет и мышцы человека | 1 |

# Тематическое планирование 2 класс

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1 четверть 8 ч** | | |
| 1. | Собираемся в школу. Школа.  Экскурсия по школе. | 1 |
| 2. | Я в классе. | 1 |
| 3. | Сентябрь | 1 |
| 4. | Овощи: огурец, помидор. | 1 |
| 5. | Фрукты: лимон, апельсин. | 1 |
| 6. | Овощи и фрукты (сравнение) | 1 |
| 7. | Ягоды: смородина, малина | 1 |
| 8. | Октябрь | 1 |
| **2 четверть 7 ч** | | |
| 9. | Семья. Дом. Квартира. Домашний адрес. | 1 |
| 10. | Ноябрь. Экскурсия в природу. | 1 |
| 11. | Тело человека. Волосы, кожа, ногти. | 1 |
| 12. | Тело человека. Зубы. Здоровье (обобщение) | 1 |
| 13. | Одежда. Уход за одеждой. | 1 |
| 14. | Обувь. Уход за обувью. | 1 |
| 15. | Декабрь. Новогодняя ёлка. | 1 |
| **3 четверть 10 ч** | | |
| 16. | Январь. Рождество | 1 |
| 17. | Общественный транспорт | 1 |
| 18. | Дикие животные: лиса, белка | 1 |
| 19. | Февраль. | 1 |
| 20. | Птицы: Дятел, снегирь. | 1 |
| 21. | Домашние животные: коза, корова | 1 |
| 22. | Домашняя птица: курица | 1 |
| 23. | Март. Сезонные наблюдения в природе. | 1 |
| 24. | Комнатное растение: герань. | 1 |
| 25. | Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека. | 1 |
| **4 четверть 9 ч** | | |
| 26. | Апрель. Распускание листьев. Экскурсия. | 1 |
| 27. | Деревья: берёза, черёмуха. | 1 |
| 28. | Первые цветы: мать - мачеха | 1 |
| 29. | Насекомые: шмель, бабочка. | 1 |
| 30. | Май. Наблюдения в природе. | 1 |
| 31. | День Победы. | 1 |
| 32. | Лето. | 1 |
| 33. | Родной край. | 1 |
| 34. | Охрана здоровья и безопасное поведение на воде. | 1 |

# Тематическое планирование 3 класс

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Сезонные изменения в природе 11 ч** | | |
| 1. | Времена года. Осень Осенние месяцы. Календарь | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 |
| 3. | Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения | 1 |
| 4. | Зима. Признаки зимы Зимние месяцы | 1 |
| 5. | Растения зимой и животные зимой | 1 |
| 6. | Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | 1 |
| 7. | Весна. Признаки весны Весенние месяцы | 1 |
| 8. | Растения и животные весной. Насекомые | 1 |
| 9. | Признаки лета. Летние месяцы. | 1 |
| 10. | Растения и животные летом. | 1 |
| 11. | Занятия людей весной и летом. | 1 |
| **Неживая природа 4 ч** | | |
| 12. | Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. | 1 |
| 13. | Календарь. | 1 |
| 14. | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |
| 15. | Ветер. Направление ветра Поведение во время урагана. | 1 |
| **Живая природа 19 ч**  **Растения 7 ч** | | |
| 16. | Сравнение растений. | 1 |
| 17. | Части растений: корни, стебли. | 1 |
| 18. | Части растений: листья, цветы. | 1 |
| 19. | Растения сада. | 1 |
| 20. | Лес. Растения леса. Травы. | 1 |
| 21. | Плоды и семена Лесные ягоды. | 1 |
| 22. | Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений . Правила поведения в лесу. | 1 |
| **Животные 5 ч** | | |
| 23. | Животные. Охрана животного мира. | 1 |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 25. | Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 26. | Птицы. Строение птиц. | 1 |
| 27. | Перелетные, зимующие птицы. | 1 |
| **Человек 7 ч** | | |
| 28. | Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 29. | Человек. Дыхание человека Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 30. | Кровь. | 1 |
| 31. | Сердце. | 1 |
| 32. | Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | 1 |
| 33. | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |
| 34. | Питание человека. | 1 |

# Тематическое планирование 4 класс

**Мир природы и человека 34 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Сезонные изменения в природе 9 ч** | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года Признаки осени. | 1 |
| 2. | Растения и животные осенью. | 1 |
| 3. | Признаки зимы. | 1 |
| 4. | Растения и животные зимой. | 1 |
| 5. | Труд людей зимой. | 1 |
| 6. | Растения и животные весной. | 1 |
| 7. | Труд людей осенью и весной. | 1 |
| 8. | Растения и животные летом. | 1 |
| 9. | Труд людей летом. | 1 |
| **Неживая природа 4 ч** | | |
| 10. | Почва. Состав почвы. | 1 |
| 11. | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом. | 1 |
| 12. | Песок и глина. | 1 |
| 13. | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | 1 |
| **Живая природа 21 ч**  **Растения 6 ч** | | |
| 14. | Растения. Огород. | 1 |
| 15. | Лес. Ориентировка в лесу. | 1 |
| 16. | Сад. Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 17. | Лекарственные растения Красная книга. | 1 |
| 18. | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| 19. | Парки. | 1 |
| **Животные 5 ч** | | |
| 20. | Домашние животные: лошадь, корова. | 1 |
| 21. | Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. | 1 |
| 22. | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. | 1 |
| 23. | Дикие и домашние птицы. | 1 |
| 24. | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители. | 1 |
| **Человек 6 ч** | | |
| 25. | Человек. Мозг человека. | 1 |
| 26. | Профилактика травм головного мозга. | 1 |
| 27. | Режим дня. Часы. | 1 |
| 28. | Профилактика переутомления. | 1 |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы. | 1 |
| 30. | Заповедники. Зоопарк (по выбору). | 1 |
| **Безопасное поведение 4 ч** | | |
| 31. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 32. | Правила поведения в быту, в школе. | 1 |
| 33. | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | 1 |
| 34. | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |