****

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 2-4 классов разработана на основе программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой.- Москва «Просвещение» 2013 г. и учебным планом МКОУ «Кобляковская СОШ»

Речевая практика. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Учебники

 «Речевая практика. 1 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение» , 2016 г.;

«Речевая практика. 2 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 3 класс» С. В. Комарова издательство « Просвещение», 2016 г.;

«Речевая практика. 4 класс» С. В. Комарова издательство «Просвещение», 2016 г.

Речевая практика. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. – М.: Просвещение, 2016 г.

Промежуточная, итоговая аттестация производится в соответствии с ФГОС АОП НОО и прописана в локальных актах образовательного учреждения.

**Система оценки результатов:**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета речевой практики в целом.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**Описание места учебного предмета «**Речевая практика**»**

обязательной предметной области «Язык и речевая практика» в учебном плане

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | 1класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Аудирование и понимание речи** | + | + | + | + |
| **Дикция и выразительность речи** | + | + | + | + |
| **Базовые формулы речевого общения** |
| Обращение, привлечение внимания | + | + | + | + |
| Знакомство, представление, приветствие | + | + | + | + |
| Приветствие и прощание. | + | + | + | + |
| Приглашение, предложение. | + | + | + | + |
| Поздравление, пожелание | + | + | + | + |
| Благодарность. | + | + | + | + |
| Замечание, извинение. | + | + | + | + |
| Телефонный разговор. | --- | + | + | + |
| Просьба, совет. | --- | + | + | + |
| Сочувствие, утешение. | --- | + | + | + |
| Одобрение, комплимент. | --- | --- | + | + |
| **Общение и его значение в жизни** | --- | --- | + | + |
|  **Итого** | **66 ч** | **68 ч** | **68 ч** | **68 ч** |

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

**Личностные результаты**

1. Самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
2. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения
3. Умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
4. Проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
5. Положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении; — проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
6. Положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.
7. Зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
8. Практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
9. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
10. Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
11. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
12. Уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; — расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
13. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).
14. Расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
15. Закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
16. Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; — закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
17. Закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Предметные результаты по уровням усвоения учебного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | 1. **класс**
 |
| **Минимальный уровень**- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя; — называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; — употреблять вежливые слова при обращении к другим людям; — правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; — знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу; — слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.**Достаточный уровень** — выполнять задания по словесной инструкции; — называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; — внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова; — соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; — уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; — уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; — слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | **Минимальный уровень**— выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; — называть предметы и действия, соотносить их с картинками; — правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;  — адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; — знать свои имя и фамилию, адрес дома; — участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); — слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.**Достаточный уровень**— выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; — использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; — участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; — знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; — слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. | **Минимальный уровень**— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.**Достаточный уровень** — понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи; — выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; — принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание. | **Минимальный уровень**— выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; — выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; — знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); — участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; — слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; — выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.**Достаточный уровень**— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; — уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; — участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; — правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; — принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; — уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план. |

**Содержание программы**

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

**Приглашение, предложение.** Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**2 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

**Дикция и выразительность речи**

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания**. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание**. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**3 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

**Общение и его значение в жизни**

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

 — говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

— когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

— не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение.** Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Базовые формулы речевого общения**

**Обращение, привлечение внимания.** «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

**Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение.** Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание.** Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент.** Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор**. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет.** Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение.** Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент.** Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Тематическое планирование 1 класс**

**Речевая практика 66 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |
| 1. | Давайте знакомиться | 1 |
| 2. | Давайте знакомиться | 1 |
| 3. | Давайте знакомиться | 1 |
| 4. | Давайте знакомиться | 1 |
| 5. | Знакомство во дворе | 1 |
| 6. | Знакомство во дворе | 1 |
| 7. | Знакомство во дворе | 1 |
| 8. | Знакомство во дворе | 1 |
| 9. | «Теремок» | 1 |
| 10. | «Теремок» | 1 |
| 11. | «Теремок» | 1 |
| 12. | Знакомство в гостях | 1 |
| 13. | Знакомство в гостях | 1 |
| 14. | Знакомство в гостях | 1 |
| 15. | Знакомство в гостях | 1 |
| 16. | «Репка» | 1 |
| 17. | «Репка» | 1 |
| 18. | «Репка» | 1 |
| 19. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 20. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 21. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 22. | Покупка школьных принадлежностей | 1 |
| 23. | В магазине игрушек | 1 |
| 24. | В магазине игрушек | 1 |
| 25. | В магазине игрушек | 1 |
| 26. | В магазине игрушек | 1 |
| 27. | Готовимся к празднику | 1 |
| 28. | Готовимся к празднику | 1 |
| 29. | Готовимся к празднику | 1 |
| 30. | Новогодние чудеса | 1 |
| 31. | Новогодние чудеса | 1 |
| 32. | Новогодние чудеса | 1 |
| 33. | Зимняя прогулка | 1 |
| 34. | Зимняя прогулка | 1 |
| 35. | Зимняя прогулка | 1 |
| 36. | Зимняя прогулка | 1 |
| 37. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 38. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 39. | «Надо, надо умываться…» | 1 |
| 40. | Помощники | 1 |
| 41. | Помощники | 1 |
| 42. | Помощники | 1 |
| 43. | Помощники | 1 |
| 44. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 45. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 46. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 47. | «Петушок и бобовое зёрнышко» | 1 |
| 48. | Весенние праздники. | 1 |
| 49. | «Заячья избушка» | 1 |
| 50. | «Заячья избушка» | 1 |
| 51. | «Заячья избушка» | 1 |
| 52. | «Заячья избушка» | 1 |
| 53. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 54. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 55. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 56. | «Спокойной ночи!» | 1 |
| 57. | «Доброе утро!» | 1 |
| 58. | «Доброе утро!» | 1 |
| 59. | «Доброе утро!» | 1 |
| 60. | День Победы | 1 |
| 61. | День Победы | 1 |
| 62. | День Победы | 1 |
| 63. | День Победы | 1 |
| 64. | Повторение пройденного. | 1 |
| 65. | Повторение пройденного. | 1 |
| 66. | Повторение пройденного. | 1 |

**Тематическое планирование 2 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Школьная жизнь – 8 ч**Добро пожаловать! | 1 |
|  | У нас новая ученица | 1 |
|  |  Кто нас лечит и кормит | 1 |
|  | Правила для школьника. | 1 |
|  |  Дежурим с другом (подругой) | 1 |
|  |  «Ура! Перемена!» | 1 |
|  | Истории о лете | 1 |
|  |  Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |
|  |  **Игры и игрушки – 5 ч** «Игрушки» | 1 |
|  |  «Моя любимая игрушка» | 1 |
|  |  «Магазин игрушек» | 1 |
|  | «Уложим куклу спать» | 1 |
|  | «Мы уже не малыши» | 1 |
| 1. .
 | **Играем в сказку – 7 ч** Знакомство со сказкой  «Три медведя» | 1 |
|  |  Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой  «Три поросенка» | 1 |
|  |  Инсценировка сказки «Три поросенка» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой  «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Красная Шапочка» | 1 |
|  | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 |
|  | **Я дома – 4 ч**В воскресенье все дома | 1 |
|  | Расскажи о себе | 1 |
|  | Я звоню себе домой | 1 |
|  | Я звоню в экстренные службы | 1 |
|  | **Мои товарищи в школе - 4 ч** Играем во дворе | 1 |
|  | Не надо больше ссориться | 1 |
|  | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 |
|  | Наш товарищ заболел | 1 |
|  | **Готовим новогодний праздник - 3 ч**Готовимся к празднику | 1 |
|  | Новогодние чудеса | 1 |
|  |  Новогодние поздравления |  |
|  | Новогодние поздравления | 1 |
|  | **Зимняя прогулка – 4 ч** Зимняя одежда | 1 |
|  | Зимние забавы | 1 |
|  |  Мы катаемся с горы | 1 |
|  | Мы лепим снеговика | 1 |
|  | **Мойдодыр – 12 ч**Я умываюсь | 1 |
|  | Я чищу зубы | 1 |
|  | Режим дня школьника | 1 |
|  | Я правильно одеваюсь | 1 |
|  | Вещи в моем шкафу | 1 |
|  | Я собираюсь на прогулку | 1 |
|  | Содержу одежду в чистоте | 1 |
|  | Опрятному человеку нужны помощники | 1 |
|  |  Я обуваюсь | 1 |
|  | Я ухаживаю за обувью. | 1 |
|  | Я по лужам прогулялся | 1 |
|  |  Мишка заболел | 1 |
|  |  **Я за порогом дома** Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе) | 1 |
|  |  Мы не знаем, как пройти, Как быть? | 1 |
|  | Где я живу | 1 |
|  |  Моя дорога в школу | 1 |
|  | За покупками в магазин | 1 |
|  |  Я иду в кружок. Кто со мной? | 1 |
|  | Мы в гостях на день рождении | 1 |
|  | День рождения ! Знакомимся с гостями | 1 |
|  | День рождения! Провожаем гостей | 1 |
|  |  Накрываем на стол | 1 |
|  | Поздравляем маму | 1 |
|  |  **Мир природы – 8 ч** «К нам весна шагает…» | 1 |
|  |  Первоцветы | 1 |
|  | Весенняя прогулка. | 1 |
|  | «А у нас в квартире кот! А у вас?» | 1 |
|  | Учу попугая говорить | 1 |
|  | У меня есть щенок! | 1 |
|  |  Здравствуй лето! | 1 |
|  | Здравствуй, лето! | 1 |
|  |   Итоговое занятие | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Снова в школу! (8 ч.)** Вот и лето пролетело! | 1 |
|  | Расскажи об осени. | 1 |
|  | Учимся общаться. «Добро пожаловать». | 1 |
|  | «Разговор не получился». | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Составление рассказа «Весёлые каникулы». | 1 |
|  | Я - ученик. Правила поведения в школе. | 1 |
|  | Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». | 1 |
|  | **Мы собрались поиграть… (4 ч.)** Я за порогом дома. | 1 |
|  | Правила игры. | 1 |
|  | Правила общения во время игр. Считалочки. | 1 |
|  | Игры с правилами. | 1 |
|  | **В библиотеке (5ч.)** Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой». | 1 |
|  | Правила поведения в библиотеке. | 1 |
|  | Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»). | 1 |
|  | Читаю и рассказываю сказку. | 1 |
|  | Сказки в картинках. | 1 |
|  | **Сказки про Машу (4 ч.)** Отгадай сказку. | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Маша и медведь» | 1 |
|  | Рассказывание сказки «Три медведя». | 1 |
|  | Играем в сказку. | 1 |
|  | **Отправляюсь в магазин (3 ч.)** Отделы магазина. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | Ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Телефонный разговор (4 ч.)** Телефон в нашей жизни. | 1 |
|  | Правила общения по телефону. | 1 |
|  | Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон…» | 1 |
|  | Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». | 1 |
|  | **Я – зритель (3 ч.)** Знакомство с театром. | 1 |
|  | Правила вежливого зрителя. | 1 |
|  | Составление памятки «В кино». | 1 |
|  | **Какая сегодня погода? (8ч.)** Стихи и загадки об осени. | 1 |
|  | Картины осени. | 1 |
|  | Стихи и загадки о зиме. | 1 |
|  | Зимние приметы. | 1 |
|  | Расскажи мне о зиме. | 1 |
|  | Прогноз погоды. | 1 |
|  | Источники прогноза погоды. | 1 |
|  | Расскажи мне о погоде. | 1 |
|  | **Снегурочка (7 ч.)** Рассказы о зиме. | 1 |
|  | Составление рассказа «Зимние забавы». | 1 |
|  | Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка». | 1 |
|  | Правила общения. | 1 |
|  | Рассказывание сказки по иллюстрациям. | 1 |
|  | «Мастер сказки сказывать». | 1 |
|  | Расскажи мне сказку. | 1 |
|  | **Весёлый праздник (6ч.)** Праздники в нашей жизни. | 1 |
|  | Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание. | 1 |
|  | Я иду на день рожденья. | 1 |
|  | Правила хорошего тона. | 1 |
|  | У меня день рождения. | 1 |
|  | Будьте вежливы! | 1 |
|  | **Учимся понимать животных(8ч.)** Беседа по теме «Мир природы». | 1 |
|  | Правила друзей природы. | 1 |
|  | Какие разные животные… | 1 |
|  | Забавные питомцы. | 1 |
|  | Составление рассказа домашнем животном «Мой друг». | 1 |
|  | Рассказы писателей о животных. | 1 |
|  | Обучение пересказу. | 1 |
|  | Беседа «Чего хотят животные». | 1 |
|  | **Узнай меня! (3ч.)** Расскажи о себе. «Моя прическа». | 1 |
|  | Аккуратность и опрятность. | 1 |
|  | Речевая ситуация «Опиши товарища». | 1 |
|  | **Впереди лето! (5 ч.)** Правила на каждый день. | 1 |
|  | В транспорте. | 1 |
|  | Я иду в гости. | 1 |
|  | Я иду в театр (кино). Будем взаимно вежливы. | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |

**Тематическое планирование 4 класс**

**Речевая практика 68 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | Добро пожаловать! | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | «Прошлым летом» | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Расскажи мне о своих летних каникулах | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Книга – лучший собеседник | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Я выбираю книгу | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | Моя любимая книга | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | В библиотеке | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Игра «Молчок» | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Твой старший друг. Почему с ним интересно? | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Задушевный разговор | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Вместе в беде и в радости | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок) | 1 |
|  | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
|  | Инсценировка сказки « Бременские музыканты» | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Мы сказочники | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Составляем сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Я пишу свою сказку | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мое любимое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Мой помощник телефон | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Я у телевизора | 1 |
|  | Полезные и вредные телепередачи | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Составь свою телевизионную программу | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Знаки-помощники | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Правила дорожного движения достойны уважения | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Веселый праздник | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Приглашение | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравляю! | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Поздравление ветеранам | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | Мы друзья или враги природы? | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | В гостях у леса | 1 |
|  | Итоговое занятие. | 1 |