МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Иркутская область Братский район

АМО «Братский район»

МКОУ «Кобляковская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.В. Пинаева  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.Н. Бутуханов  Протокол № 1 от «31» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.А. Краснобаева  Приказ №38/2 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОБЖ»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Разработал Юрченко Г.А.

Учитель ОБЖ

2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-9 классов разработана на основе требований к результатам ООП ООО МКОУ «Кобляковская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Цель учебного предмета: формирование разносторонне развитой личности, спо­собной понимать важность сбережения личного здоровья как индивидуальной и обще­ственной ценности, готовой овладеть умением предвидеть возникновение опасных и чрез­вычайных ситуаций, разработать план действий в конкретной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи учебного предмета:

* освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллек­тивной защиты, оказывать первую помощь;
* развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового обра­за жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответ­ственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической лич­ностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциаль­ному поведению.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-6 классов реализуется из плана внеурочной деятельности МКОУ «Кобляковская СОШ», для учащихся 7 класса из части, формируемой участниками образовательных отношений, для учащихся 8-9 классов - через обязательную часть учебного плана ООП ООО.

Программа рассчитана всего на 170 часов, по 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-9 классах.

Срок реализации программы: 5 лет

Перечень УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощуще­ние личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической при­надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ куль­турного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находив­шихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демокра­тических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осо­знанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному вы­бору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых по­знавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных про­блемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступ- кам.Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отноше­ния к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего соци­альное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому чело­веку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози**ции.**Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаи­мопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социаль­ной жизни в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формиру­ют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктив­но взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентифика­ция себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; инте- риоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | | |
| 1. Умение совместно с пе­дагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и по­знавательной деятельно­сти, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. Обучающийся сможет:   * анализировать суще­ствующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему; * выдвигать версии ре­шения проблемы, форму­лировать гипотезы, пред­восхищать конечный ре­зультат; * ставить цель деятель­ности на основе опреде­ленной проблемы и суще­ствующих возможностей; | 1. Умение совместно в группах при сопровожде­нии учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые за­дачи в учебе и познава­тельной деятельности, раз­вивать мотивы и интересы своей познавательной дея­тельности.  Обучающийся сможет:   * анализировать суще­ствующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему; * выдвигать версии ре­шения проблемы, форму­лировать гипотезы, пред­восхищать конечный ре­зультат; * ставить цель деятель­ности на основе опреде­ленной проблемы и суще- | 1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и по­знавательной деятельно­сти, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. Обучающийся сможет:   * анализировать суще­ствующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему; * выдвигать версии ре­шения проблемы, форму­лировать гипотезы, пред­восхищать конечный ре­зультат; * ставить цель деятель­ности на основе опреде­ленной проблемы и суще- | 1. Умение индивидуально при сопровождении учите­ля определять цели обуче­ния, ставить и формулиро­вать новые задачи в учебе и познавательной деятель­ности, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. Обучающийся сможет:   * анализировать суще­ствующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему; * выдвигать версии ре­шения проблемы, форму­лировать гипотезы, пред­восхищать конечный ре­зультат; * ставить цель деятель­ности на основе опреде­ленной проблемы и суще­ствующих возможностей; | 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и по­знавательной деятельно­сти, развивать мотивы и интересы своей познава­тельной деятельности. Обучающийся сможет:   * анализировать суще­ствующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную про­блему; * выдвигать версии ре­шения проблемы, форму­лировать гипотезы, пред­восхищать конечный ре­зультат; * ставить цель деятель­ности на основе опреде­ленной проблемы и суще­ствующих возможностей; * формулировать учеб- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * формулировать учеб­ные задачи как шаги до­стижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последова­тельность шагов. | ствующих возможностей;   * формулировать учеб­ные задачи как шаги до­стижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последова­тельность шагов. | ствующих возможностей;   * формулировать учеб­ные задачи как шаги до­стижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последова­тельность шагов. | * формулировать учеб­ные задачи как шаги до­стижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последовательность шагов. | ные задачи как шаги до­стижения поставленной цели деятельности;  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последовательность шагов. |
| 2. Умение совместно с пе­дагогом и сверстниками планировать пути дости­жения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся смо­жет:   * определять необходи­мые действие(я) в соответ­ствии с учебной и познава­тельной задачей и состав­лять алгоритм их выполне­ния; * обосновывать и осу­ществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и позна­вательных задач; опре- | 2. Умение совместно в группах при сопровожде­нии учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:   * определять необходи­мые действие(я) в соответ­ствии с учебной и познава­тельной задачей и состав­лять алгоритм их выполне­ния; * обосновывать и осу­ществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и позна­вательных задач; | 2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя планировать пути дости­жения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся смо­жет:   * определять необходи­мые действие(я) в соответ­ствии с учебной и познава­тельной задачей и состав­лять алгоритм их выполне­ния; * обосновывать и осу­ществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и позна- | 2. Умение индивидуально при сопровождении учите­ля планировать пути до­стижения целей, в том чис­ле альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познава­тельных задач. Обучаю­щийся сможет:   * определять необходи­мые действие(я) в соответ­ствии с учебной и познава­тельной задачей и состав­лять алгоритм их выполне­ния; * обосновывать и осу­ществлять выбор наиболее эффективных способов ре­шения учебных и познава­тельных задач; опре- | 2. Умение самостоятельно планировать пути дости­жения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся смо­жет:   * определять необходи­мые действие(я) в соответ­ствии с учебной и познава­тельной задачей и состав­лять алгоритм их выпол­нения; * обосновывать и осу­ществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и позна­вательных задач; опре- делять/находить, в том |

делять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и по­знавательной задачи;

* выстраивать жизнен­ные планы на краткосроч­ное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последователь­ность шагов);
* выбирать из предло­женных вариантов и само­стоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план реше­ния проблемы (выполнения проекта, проведения ис­следования);
* определять потенци­альные затруднения при решении учебной и позна­вательной задачи и нахо­дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде тех-
* определять/находить, в том числе из предложен­ных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизнен­ные планы на краткосроч­ное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последователь­ность шагов);
* выбирать из предло­женных вариантов и само­стоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план реше­ния проблемы (выполнения проекта, проведения ис­следования);
* определять потенци­альные затруднения при решении учебной и позна­вательной задачи и нахо­дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде тех- вательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложен­ных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизнен­ные планы на краткосроч­ное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последователь­ность шагов);
* выбирать из предло­женных вариантов и само­стоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план реше­ния проблемы (выполнения проекта, проведения ис­следования);
* определять потенци­альные затруднения при решении учебной и позна­вательной задачи и нахо­дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи делять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для вы­полнения учебной и позна­вательной задачи;
* выстраивать жизнен­ные планы на краткосроч­ное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последовательность шагов);
* выбирать из предло­женных вариантов и само­стоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план реше­ния проблемы (выполнения проекта, проведения иссле­дования);
* определять потенци­альные затруднения при решении учебной и позна­вательной задачи и нахо­дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде тех­числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и по­знавательной задачи;
* выстраивать жизнен­ные планы на краткосроч­ное будущее (заявлять це­левые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, ука­зывая и обосновывая логи­ческую последователь­ность шагов);
* выбирать из предло­женных вариантов и само­стоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план реше­ния проблемы (выполне­ния проекта, проведения исследования);
* определять потенци­альные затруднения при решении учебной и позна­вательной задачи и нахо­дить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде тех­нологии решения практи-

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нологии решения практи­ческих задач определенно­го класса;  - планировать и коррек­тировать свою индивиду­альную образовательную траекторию. | нологии решения практи­ческих задач определенно­го класса;  - планировать и коррек­тировать свою индивиду­альную образовательную траекторию. | другим людям в виде тех­нологии решения практи­ческих задач определенно­го класса;  - планировать и коррек­тировать свою индивиду­альную образовательную траекторию. | нологии решения практи­ческих задач определенно­го класса;  - планировать и коррек­тировать свою индивиду­альную образовательную траекторию. | ческих задач определенно­го класса;  - планировать и коррек­тировать свою индивиду­альную образовательную траекторию. |
| 3. Умение совместно с пе­дагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять кон­троль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определять спо­собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соот­ветствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:   * определять крите­рии планируемых резуль­татов и критерии оценки своей учебной деятельно­сти; * систематизировать (в том числе выбирать при­оритетные) критерии пла­нируемых результатов и | 3. Умение совместно в группах при сопровожде­нии учителя соотносить свои действия с планируе­мыми результатами, осу­ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы дей­ствий в рамках предложен­ных условий и требований, корректировать свои дей­ствия в соответствии с из­меняющейся ситуацией. Обучающийся сможет:   * определять и систе­матизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых ре­зультатов и оценки своей деятельности; * отбирать инстру­менты для оценивания сво­ей деятельности, осу- | 3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять кон­троль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определять спо­собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соот­ветствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:   * определять и систе­матизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых ре­зультатов и оценки своей деятельности; * отбирать инстру­менты для оценивания сво- | 3. Умение индивидуально при сопровождении учите­ля соотносить свои дей­ствия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельно­сти в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соот­ветствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:   * определять и систе­матизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых ре­зультатов и оценки своей деятельности; * отбирать инстру­менты для оценивания сво­ей деятельности, осу- | 3. Умение самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результа­тами, осуществлять кон­троль своей деятельности в процессе достижения ре­зультата, определять спо­собы действий в рамках предложенных условий и требований, корректиро­вать свои действия в соот­ветствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:   * определять и систе­матизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых ре­зультатов и оценки своей деятельности; * отбирать инстру­менты для оценивания сво­ей деятельности, осу­ществлять самоконтроль |

оценки своей деятельно­сти;

* отбирать инстру­менты для оценивания сво­ей деятельности, осу­ществлять самоконтроль своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою дея­тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточ­ные средства для выполне­ния учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии пла­нируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характе­ристик продук- та/результата;
* устанавливать связь между полученными ха­рактеристиками продукта и характеристиками процес- ществлять самоконтроль своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою дея­тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточ­ные средства для выполне­ния учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии пла­нируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характе­ристик продук- та/результата;
* устанавливать связь между полученными ха­рактеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завер­шении деятельности пред­лагать изменение характе­ристик процесса для полу­чения улучшенных харак- ей деятельности, осу­ществлять самоконтроль своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою дея­тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточ­ные средства для выполне­ния учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии пла­нируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характе­ристик продук- та/результата;
* устанавливать связь между полученными ха­рактеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завер­шении деятельности пред­лагать изменение характе­ристик процесса для полу- ществлять самоконтроль своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою дея­тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточ­ные средства для выполне­ния учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии пла­нируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характе­ристик продук- та/результата;
* устанавливать связь между полученными ха­рактеристиками продукта и характеристиками процес­са деятельности и по за­вершении деятельности предлагать изменение ха­рактеристик процесса для получения улучшенных своей деятельности в рам­ках предложенных условий и требований;
* оценивать свою дея­тельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточ­ные средства для выполне­ния учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии пла­нируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характе­ристик продук- та/результата;
* устанавливать связь между полученными ха­рактеристиками продукта и характеристиками процес­са деятельности и по за­вершении деятельности предлагать изменение ха­рактеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| са деятельности и по за­вершении деятельности предлагать изменение ха­рактеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  - сверять свои дей­ствия с целью и, при необ­ходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | теристик продукта;  - • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | чения улучшенных харак­теристик продукта;  - сверять свои дей­ствия с целью и, при необ­ходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | характеристик продукта;  - сверять свои дей­ствия с целью и, при необ­ходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | - сверять свои дей­ствия с целью и, при необ­ходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |
| 4. Умение совместно с пе­дагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возможно­сти ее решения. Обучающийся сможет:  -определять критерии правильности (корректно­сти) выполнения учебной задачи;  -анализировать и обосно­вывать применение соот­ветствующего инструмен­тария для выполнения учебной задачи;  -свободно пользоваться выработанными критерия­ми оценки и самооценки, исходя из цели и имею­щихся средств, различая результат и способы дей- | 4. Умение совместно в группах при сопровожде­нии учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен­ные возможности ее реше­ния.  Обучающийся сможет:   * определять критерии правильности (корректно­сти) выполнения учебной задачи; * анализировать и обос­новывать применение со­ответствующего инстру­ментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критерия­ми оценки и самооценки, исходя из цели и имею­щихся средств, различая | 4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возмож­ности ее решения. Обучающийся сможет:   * определять критерии правильности (корректно­сти) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосно­вывать применение соот­ветствующего инструмен­тария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критерия­ми оценки и самооценки, исходя из цели и имею­щихся средств, различая | 4. Умение индивидуально при сопровождении учите­ля оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возмож­ности ее решения. Обучающийся сможет:   * определять критерии правильности (корректно­сти) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосно­вывать применение соот­ветствующего инструмен­тария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критерия­ми оценки и самооценки, исходя из цели и имею­щихся средств, различая результат и способы дей- | 4. Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной зада­чи, собственные возмож­ности ее решения. Обучающийся сможет:   * определять критерии правильности (корректно­сти) выполнения учебной задачи; * анализировать и обос­новывать применение со­ответствующего инстру­ментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критерия­ми оценки и самооценки, исходя из цели и имею­щихся средств, различая результат и способы дей­ствий; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ствий;   * оценивать про­дукт своей деятельности по заданным и/или самостоя­тельно определенным кри­териям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижи­мость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ре­сурсов; * фиксировать и анализи­ровать динамику собствен­ных образовательных ре­зультатов. | результат и способы дей­ствий;   * оценивать продукт сво­ей деятельности по задан­ным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью дея­тельности; * обосновывать достижи­мость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ре­сурсов; * фиксировать и анализи­ровать динамику собствен­ных образовательных ре­зультатов. | результат и способы дей­ствий;   * оценивать продукт сво­ей деятельности по задан­ным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью дея­тельности; * обосновывать достижи­мость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ре­сурсов; * фиксировать и анализи­ровать динамику собствен­ных образовательных ре­зультатов. | ствий;   * оценивать продукт сво­ей деятельности по задан­ным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью дея­тельности; * обосновывать достижи­мость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ре­сурсов; * фиксировать и анализи­ровать динамику собствен­ных образовательных ре­зультатов. | * оценивать продукт сво­ей деятельности по задан­ным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью дея­тельности; * обосновывать достижи­мость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ре­сурсов; * фиксировать и анализи­ровать динамику собствен­ных образовательных ре­зультатов. |
| 5. Владение основами са­мооценки.  Обучающийся сможет:  - наблюдать и ана­лизировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятель­ность других обучающихся в процессе взаимопровер­ки. | 5. Владение основами при­нятия решения. Обучаю­щийся сможет:   * наблюдать и анализиро­вать собственную учебную и познавательную деятель­ность и деятельность дру­гих обучающихся в про­цессе взаимопроверки. * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образова­тельной деятельности и де­лать выводы; | 5. Владение основами са­моконтроля. Обучающийся сможет:   * наблюдать и анализи­ровать собственную учеб­ную и познавательную дея­тельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образова­тельной деятельности и де­лать выводы; | 5. Владение основами осу­ществления осознанного выбора в учебной и позна­вательной. Обучающийся сможет:  -наблюдать и анализиро­вать собственную учебную и познавательную деятель­ность и деятельность дру­гих обучающихся в про­цессе взаимопроверки.  -соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образова- | 5. Владение основами са­моконтроля, самооценки, принятия решений и осу­ществления осознанного выбора в учебной и позна­вательной. Обучающийся сможет:  - наблюдать и анализи­ровать собственную учеб­ную и познавательную дея­тельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.  -соотносить реальные и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -принимать решение в | принимать решение в | тельной деятельности и де- | планируемые результаты |
|  | учебной ситуации и нести | учебной ситуации и нести | лать выводы; | индивидуальной образова- |
|  | за него ответственность; | за него ответственность; | принимать решение в | тельной деятельности и де- |
|  |  | - самостоятельно | учебной ситуации и нести | лать выводы; |
|  |  | определять причины своего | за него ответственность; | - принимать решение в |
|  |  | успеха или неуспеха и | самостоятельно определять | учебной ситуации и нести |
|  |  | находить способы выхода | причины своего успеха или | за него ответственность; |
|  |  | из ситуации неуспеха. | неуспеха и находить спо- | самостоятельно определять |
|  |  |  | собы выхода из ситуации | причины своего успеха или |
|  |  |  | неуспеха; | неуспеха и находить спо- |
|  |  |  | - ретроспективно | собы выхода из ситуации |
|  |  |  | определять, какие действия | неуспеха; |
|  |  |  | по решению учебной зада- | ретроспективно опреде- |
|  |  |  | чи или параметры этих | лять, какие действия по |
|  |  |  | действий привели к полу- | решению учебной задачи |
|  |  |  | чению имеющегося про- | или параметры этих дей- |
|  |  |  | дукта учебной деятельно- | ствий привели к получе- |
|  |  |  | сти. | нию имеющегося продукта учебной деятельности. |
|  |  |  |  | - демонстрировать прие­мы регуляции психофизио­логических/ эмоциональ- |
|  |  |  |  | ных состояний для дости- |
|  |  |  |  | жения эффекта успокоения (устранения эмоциональ­ной напряженности), эф­фекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта акти­визации (повышения пси­хофизиологической реак­тивности). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | | |
| 6. Умение определять по­нятия, создавать обобще­ния, устанавливать анало­гии, классифицировать, выбирать основания и кри­терии для классификации. Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логиче­скую цепочку, состоящую из ключевого слова и со­подчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или несколь­ких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предме­ты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явле­ний; * определять обстоя­тельства, которые предше- | 6. Умение определять по­нятия, создавать обобще­ния, устанавливать анало­гии, классифицировать, выбирать основания и кри­терии для классификации. Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логиче­скую цепочку, состоящую из ключевого слова и со­подчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или несколь­ких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предме­ты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явле­ний; * определять обстоя­тельства, которые предше- | * 6. Умение опреде­лять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициро­вать, самостоятельно вы­бирать основания и крите­рии для классификации, устанавливать причинно­следственные связи, стро­ить логическое рассужде­ние. Обучающийся сможет: * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логиче­скую цепочку, состоящую из ключевого слова и со­подчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или несколь­ких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предме­ты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро­вать и обобщать факты и явления; * выделять явление из | 6. Умение определять по­нятия, создавать обобще­ния, устанавливать анало­гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно­следственные связи, стро­ить логическое рассужде­ние, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логиче­скую цепочку, состоящую из ключевого слова и со­подчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или несколь­ких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предме­ты и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифициро- | 6. Умение определять по­нятия, создавать обобще­ния, устанавливать анало­гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавли­вать причинно­следственные связи, стро­ить логическое рассужде­ние, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:   * подбирать слова, сопод­чиненные ключевому сло­ву, определяющие его при­знаки и свойства; * выстраивать логиче­скую цепочку, состоящую из ключевого слова и со­подчиненных ему слов; * выделять общий при­знак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по опре­деленным признакам, сравнивать, классифициро- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ствовали возникновению | ствовали возникновению | общего ряда других явле- | вать и обобщать факты и | вать и обобщать факты и |
| связи между явлениями, из | связи между явлениями, из | ний; | явления; | явления; |
| этих обстоятельств выде- | этих обстоятельств выде- | - определять обстоя- | - выделять явление из | - выделять явление из |
| лять определяющие, спо- | лять определяющие, спо- | тельства, которые предше- | общего ряда других явле- | общего ряда других явле- |
| собные быть причиной | собные быть причиной | ствовали возникновению | ний; | ний; |
| данного явления, выявлять | данного явления, выявлять | связи между явлениями, из | - определять обстоя- | - определять обстоя- |
| причины и следствия явле- | причины и следствия явле- | этих обстоятельств выде- | тельства, которые предше- | тельства, которые предше- |
| ний; | ний; | лять определяющие, спо- | ствовали возникновению | ствовали возникновению |
| • вербализовать эмо- | - • вербализо- | собные быть причиной | связи между явлениями, из | связи между явлениями, из |
| циональное впечатление, | вать эмоциональное впе- | данного явления, выявлять | этих обстоятельств выде- | этих обстоятельств выде- |
| оказанное на него источни- | чатление, оказанное на не- | причины и следствия явле- | лять определяющие, спо- | лять определяющие, спо- |
| ком. | го источником. | ний; | собные быть причиной | собные быть причиной |
|  |  | - вербализовать эмо- | данного явления, выявлять | данного явления, выявлять |
|  |  | циональное впечатление, | причины и следствия явле- | причины и следствия явле- |
|  |  | оказанное на него источни- | ний; | ний; |
|  |  | ком; | - вербализовать эмо- | - вербализовать эмо- |
|  |  | - строить рассужде- | циональное впечатление, | циональное впечатление, |
|  |  | ние от общих закономер- | оказанное на него источни- | оказанное на него источни- |
|  |  | ностей к частным явлениям | ком; | ком; |
|  |  | и от частных явлений к | - строить рассужде- | - самостоятельно ука- |
|  |  | общим закономерностям; | ние от общих закономер- | зывать на информацию, |
|  |  | - строить рассужде- | ностей к частным явлениям | нуждающуюся в проверке, |
|  |  | ние на основе сравнения | и от частных явлений к | предлагать и применять |
|  |  | предметов и явлений, вы- | общим закономерностям; | способ проверки достовер- |
|  |  | деляя при этом общие при- | - строить рассужде- | ности информации; |
|  |  | знаки; | ние на основе сравнения | - объяснять явления, |
|  |  | - излагать получен- | предметов и явлений, вы- | процессы, связи и отноше- |
|  |  | ную информацию, интер- | деляя при этом общие при- | ния, выявляемые в ходе |
|  |  | претируя ее в контексте | знаки; | познавательной и исследо- |
|  |  | решаемой задачи. | - излагать получен- | вательской деятельности |
|  |  |  | ную информацию, интер- | (приводить объяснение с |
|  |  |  | претируя ее в контексте | изменением формы пред- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | решаемой задачи;  - совместно с учите­лем указывать на инфор­мацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ провер­ки достоверности инфор­мации. | ставления; объяснять, де­тализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);   * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные при­чины, возможные послед­ствия заданной причины, самостоятельно осуществ­ляя причинно­следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа раз­ных точек зрения, под­тверждать вывод собствен­ной аргументацией или са­мостоятельно полученны­ми данными. |
| 7. Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем. Обучающийся сможет:  - определять необхо­димые ключевые поиско­вые слова и запросы. | 7. Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем. Обучающийся сможет:  - определять необхо­димые ключевые поиско­вые слова и запросы. | 7. Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем. Обучающийся сможет:   * определять необхо­димые ключевые поиско­вые слова и запросы; * осуществлять взаи­модействие с электронны­ми поисковыми системами, | 7. Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем. Обучающийся сможет:   * определять необхо­димые ключевые поиско­вые слова и запросы; * осуществлять взаи­модействие с электронны­ми поисковыми системами, | 7. Развитие мотивации к овладению культурой ак­тивного использования словарей и других поиско­вых систем. Обучающийся сможет:   * определять необходи­мые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимо­действие с электронными поисковыми системами, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | словарями;  - формировать мно­жественную выборку из поисковых. | словарями;  - формировать мно­жественную выборку из поисковых источников для объективизации результа­тов поиска. | словарями;   * формировать множе­ственную выборку из по­исковых источников для объективизации результа­тов поискарезультатов по­иска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | | |
| 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласо­вания позиций и учета ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение. Обуча­ющийся сможет:   * определять возмож­ные роли в совместной де­ятельности; * играть определен­ную роль в совместной де­ятельности; * принимать позицию | 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласо­вания позиций и учета ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение. Обучающийся сможет:   * определять возмож­ные роли в совместной де­ятельности; * играть определен­ную роль в совместной де­ятельности; * принимать позицию | 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласо­вания позиций и учета ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение. Обуча­ющийся сможет:   * определять возмож­ные роли в совместной де­ятельности; * играть определен­ную роль в совместной де­ятельности; * принимать позицию | 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласо­вания позиций и учета ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение. Обуча­ющийся сможет:   * определять возмож­ные роли в совместной де­ятельности; * играть определен­ную роль в совместной де­ятельности; * принимать позицию | 8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать кон­фликты на основе согласо­вания позиций и учета ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаи­вать свое мнение. Обуча­ющийся сможет:   * определять возможные роли в совместной дея­тельности; * играть определенную роль в совместной дея­тельности; * принимать позицию |

собеседника, понимая по­зицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипо­тезы, аксиомы, теории.

собеседника, понимая по­зицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипо­тезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия парт­нера, которые способство­вали или препятствовали продуктивной коммуника­ции;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

собеседника, понимая по­зицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипо­тезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия парт­нера, которые способство­вали или препятствовали продуктивной коммуника­ции;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргу­ментированно отстаивать свою точку зрения, в дис­куссии уметь выдвигать контраргументы, перефра­зировать свою мысль (вла­дение механизмом эквива­лентных замен).

собеседника, понимая по­зицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипо­тезы, аксиомы, теории;

* определять свои действия и действия парт­нера, которые способство­вали или препятствовали продуктивной коммуника­ции;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументиро­ванно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрар­гументы, перефразировать свою мысль (владение ме­ханизмом эквивалентных замен);
* критически отно­ситься к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтер-собеседника, понимая по­зицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипо­тезы, аксиомы, теории;
* определять свои дей­ствия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали про­дуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументиро­ванно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контрар­гументы, перефразировать свою мысль (владение ме­ханизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мне­ния (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтерна­

тивное решение в кон­фликтной ситуации;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нативное решение в кон­фликтной ситуации;   * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. | * выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с постав­ленной перед группой за­дачей; * организовывать учеб­ное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с дру­гом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в комму­никации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содер­жания диалога. |
| 9. Умение при сопровож­дении учителя использо­вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыс­лей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владе­ние устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обу- | 9. Умение при сопровож­дении учителя использо­вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыс­лей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владе­ние устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обу- | 9. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владе­ние устной и письменной речью, монологической | 9. Умение индивидуально осознанно при сопровож­дении учителя использо­вать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выра­жения своих чувств, мыс­лей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владе­ние устной и письменной речью, монологической | 9. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей комму­никации для выражения своих чувств, мыслей и по­требностей для планирова­ния и регуляции своей дея­тельности; владение уст­ной и письменной речью, монологической кон­текстной речью. Обучаю- |

чающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответ­ствии с ней отбирать рече­вые средства;
* отбирать и исполь­зовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.

д.);

* представлять в уст­ной форме развернутый план собственной деятель­ности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуника­тивной задачей;
* высказывать и обос­новывать мнение (сужде­ние) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласо­вывать его с собеседником;
* использовать вер­бальные средства (средства логической связи) для вы­деления смысловых блоков

чающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответ­ствии с ней отбирать рече­вые средства;
* отбирать и исполь­зовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в уст­ной форме развернутый план собственной деятель­ности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуника­тивной задачей;
* высказывать и обос­новывать мнение (сужде­ние) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласо­вывать его с собеседником;
* использовать вер­бальные средства (средства логической связи) для вы­деления смысловых блоков

контекстной речью. Обу­чающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответ­ствии с ней отбирать рече­вые средства;
* отбирать и исполь­зовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в уст­ной форме развернутый план собственной деятель­ности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуника­тивной задачей;
* высказывать и обос­новывать мнение (сужде­ние) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласо­вывать его с собеседником;
* использовать вер­бальные средства (средства логической связи) для вы- контекстной речью. Обу­чающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответ­ствии с ней отбирать рече­вые средства;
* отбирать и исполь­зовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в уст­ной форме развернутый план собственной деятель­ности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуника­тивной задачей;
* высказывать и обос­новывать мнение (сужде­ние) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласо­вывать его с собеседником;
* использовать вер­бальные средства (средства логической связи) для вы- щийся сможет:
* определять задачу ком­муникации и в соответ­ствии с ней отбирать рече­вые средства;
* отбирать и использо­вать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы пуб­личной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуника­тивной задачей;
* высказывать и обосно­вывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовы­вать его с собеседником;
* использовать вербаль­ные средства (средства ло­гической связи) для выде­ления смысловых блоков своего выступления;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| своего выступления;   * использовать невер­бальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контак­та и обосновывать его. | своего выступления;   * использовать невер­бальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контак­та и обосновывать его. | деления смысловых блоков своего выступления;   * использовать невер­бальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контак­та и обосновывать его. | деления смысловых блоков своего выступления;   * использовать невер­бальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контак­та и обосновывать его. | * использовать невер­бальные средства или наглядные материалы, под- готовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосред­ственно после завершения коммуникативного контак­та и обосновывать его. |
| 10. Умение совместно с педагогом и сверстниками формировать и развивать компетентности в области использования информа­ционно-  коммуникационных техно­логий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать ин­формационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать ком­пьютерные технологии (включая выбор адекват- | 10. Умение совместно в группах при сопровожде­нии учителем формировать и развивать компетентно­сти в области использова­ния информационно­коммуникационных техно­логий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать ин­формационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать ком­пьютерные технологии (включая выбор адекват- | 10. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителем формировать и развивать компетентности в области использования информа­ционно-  коммуникационных техно­логий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать ин­формационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать ком­пьютерные технологии | 10. Умение индивидуально при сопровождении учите­лем формировать и разви­вать компетентности в об­ласти использования ин­формационно­коммуникационных техно­логий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать ин­формационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать ком­пьютерные технологии (включая выбор адекват- | 10. Умение самостоятельно формировать и развивать компетентности в области использования информа­ционно-  коммуникационных техно­логий (далее - ИКТ). Обу­чающийся сможет:   * целенаправленно искать и использовать информа­ционные ресурсы, необхо­димые для решения учеб­ных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать компью­терные технологии (вклю­чая выбор адекватных за­даче инструментальных программно-аппаратных |

ных задаче инструменталь­ных программно­аппаратных средств и сер­висов) для решения ин­формационных и коммуни­кационных учебных задач, в том числе: написание до­кладов.

ных задаче инструменталь­ных программно­аппаратных средств и сер­висов) для решения ин­формационных и коммуни­кационных учебных задач, в том числе: написание до- кладов,создание презента­ций;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в со­ответствии с условиями коммуникации;
* выделять информа­ционный аспект задачи, оперировать данными, ис­пользовать модель реше­ния задачи;

(включая выбор адекват­ных задаче инструменталь­ных программно­аппаратных средств и сер­висов) для решения ин­формационных и коммуни­кационных учебных задач, в том числе: написание до­кладов, рефератов,создание презентаций;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в со­ответствии с условиями коммуникации;
* выделять информа­ционный аспект задачи, оперировать данными, ис­пользовать модель реше­ния задачи;

ных задаче инструменталь­ных программно­аппаратных средств и сер­висов) для решения ин­формационных и коммуни­кационных учебных задач, в том числе: вычисле- ние,написание докладов, рефератов, создание пре­зентаций;

* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в со­ответствии с условиями коммуникации;
* выделять информа­ционный аспект задачи, оперировать данными, ис­пользовать модель реше­ния задачи;
* использовать ин­формацию с учетом этиче­ских и правовых норм.

средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том чис­ле: вычисление, написание докладов, рефератов, со­здание презентаций;

* выбирать, строить и ис­пользовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в со­ответствии с условиями коммуникации;
* выделять информаци­онный аспект задачи, опе­рировать данными, исполь­зовать модель решения за­дачи;

использовать информацию с учетом этических и пра­вовых норм;

* создавать информаци­онные ресурсы разного ти­па и для разных аудиторий, соблюдать информацион­ную гигиену и правила ин­формационной безопасно­сти.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
**5 класс**

Выпускник научится:

* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенно­го характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

Выпускник получит возможность научиться:

* безопасно использовать бытовые приборы и средства бытовой химии;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного харак­тера;
* безопасно применять способы самозащиты;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в криминогенную ситуацию;
* владеть основными правилами дорожного движения
* оказывать взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
* использовать первичные средства пожаротушения;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жиз­недеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные экспери­менты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области без­опасности жизнедеятельности.

6 КЛАСС

Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) вре­менное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* оказывать первую доврачебную помощь в условиях автономии.

7 класс

Выпускник научится:

* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного ха­рактера;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать последствия чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасному поведению при чрезвычайных ситуациях природного характера;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жиз­недеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурс;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экс­тремистскую деятельность;
* вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни;
* усваивать действия в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

8 КЛАСС

Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного ха­рактера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техно­генного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неиз­вестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захва­те в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отравлениях;

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций техногенного характера;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* использовать средства индивидуальной защиты;
* действиям по сигналу «Внимание всем!»;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жиз­недеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области без­опасности жизнедеятельности;
* вырабатывать потребность в соблюдении здорового образа жизни.

9 класс

Выпускник научится:

* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопле-

ния людей;

* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах боль­шого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скоп­ления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значе­ние для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоро­вье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоро­вья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного и техно­генного характера;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экс­тремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоро­вье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных ак­тов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* оказывать первую помощь при массовых поражениях;
* оказывать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жиз­недеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации;
* выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области без­опасности жизнедеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. класс
2. Основы безопасности личности, общества и государства

Правила безопасного поведения в населенном пункте (городе, поселке)

- Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное элек­тричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситу­ациях. Безопасное поведение у воды и на воде. Использование средств и способов само- и взаимопомощи на воде.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные служ­бы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммуналь­ные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муници­пальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Правила безопасного поведения в быту

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспече­ния (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Причины возникновения пожаров в жилых помещениях и их последствия. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квар­тире, подъезде, на балконе, в подвале). Что делать, если на человеке загорелась одежда, если в комнате загорелся электроприбор (телевизор, компьютер), новогодняя елка. Спосо­бы эвакуации из горящего здания. Чего не следует делать при пожаре в квартире. Первич­ные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.

Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными прибора­ми. Опасности, возникающие при нарушении правил обращении с электрическими и элек­тронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, использу­емых в быту; правила их безопасного использования.

Правила безопасности при пользовании бытовым газом. Отравления бытовым га­зом, причины и последствия. Меры профилактики. Правила пользования газовыми прибо­рами. Правила безопасного поведения: при обнаружении запаха газа в квартире; при об­наружении запаха газа в повале, подъезде, во дворе, на улице.

Правила безопасности при пользовании опасными веществами и средствами быто­вой химии. Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действия опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой хи­мии.

Взрыв и обрушение дома. Что делать, если в квартире произошел взрыв.

Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Чего нельзя де­лать, если потеряны ключи от квартиры.

Правила безопасного поведения на улицах

Опасные природные явления. Чем опасен гололед. Как смягчить падение на льду.

Чем опасны толпа и паника.

Правила безопасного обращения с животными. Жизнедеятельность животных в условиях города. Домашние животные и связанные с ними проблемы. Правила обращения с домашними животными. Что делать, если укусила собака. Одичавшие собаки и кошки как переносчики инфекционных заболеваний.

Правила безопасного поведения на транспорте

Современные улицы и дороги - зоны повышенной опасности. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Средства безопасности на дороге. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Правила безопасного поведения на городском и общественном транспорте. Причи­ны возникновения ДТП. Краткая характеристика современных видов транспорта.

Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях (пожаре, столкновении, перевороте, опрокидывании) на городском и общественном транспорте. Правила безопасного поведе­ния пассажира автомобиля. Транспортные аварии.

Правила поведения на железнодорожном транспорте. Характеристика железнодо­рожного транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде; при сильном задымлении.

Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Характеристика авиа­ционного транспорта. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Правила безопасного поведения на водном транспорте. Характеристика водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Дей­ствия пассажиров при объявлении шлюпочной тревоги. Способы эвакуации с судна. Что делать, если человек упал за борт судна.

1. Правила безопасного поведения в социальной среде

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Понятие о личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окра­ины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопле­ния людей и т. д. Незнакомые взрослые и подростки.Безопасное использование средств коммуникации.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед подъездом, в подъезде, в лифте, на лестничной площадке.Способы самозащиты в крими­ногенной ситуации.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта.

Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия. Что делать, если вы оказались заложником.

Изменение среды обитания человека в городе

Причины и последствия загрязнения воды, воздуха и почв города. Способы очист­ки воды. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Средства оказания медицинской помощи

Домашняя медицинская аптечка. Правила хранения и проверка лекарственных средств. Перевязочные и лекарственные средства. Правила приема лекарственных средств.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Понятие о травме (повреждении) и ране. Открытые и закрытые травмы. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания ПМП при незначительных открытых ранах.

Первая медицинская помощь при острых состояниях

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечение. Арте­риальное, венозное, капиллярное и смешанное кровотечения.

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки крово­течения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Первая помощь при кровотечении из носа.

1. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье человека и его составляющие. Основные критерии здоровья человека. Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Развитие и изменение организма подростков. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки. Изменение в характере подростков, которые связаны с их физиологическим созреванием.

Факторы, укрепляющие здоровье человека

Личная гигиена и здоровье. Основные понятия личной гигиены. Гигиенические ре­комендации по уходу за кожей, зубами, волосами, глазами, ушами. Г игиена одежды; гиги­енические требования к одежде, головным уборам, обуви.

Профилактика травм в школьном возрасте

Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Безопасность при работе на персональном компьютере.

1. класс
2. Безопасность и защита человека в среде обитания

Правила безопасного поведения в природной среде

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причи­ны. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях.

Первоочередные действия потерпевших бедствия при аварии транспортного сред­ства в безлюдной местности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происшествия природных условий

Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подго­товка к походу - важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение мест­ности. Подбор личного и группового туристического снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушива­ния одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Психологические основы выживания в опасных и ЧС

Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состоя­ние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании в природных условиях

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от груп­пы. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Классификация, причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах.

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентиро­вание по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам.

Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жили­ща в летнее время. Особенности укрытий в горах.

Правила и способы добывание огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенно разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер по­жарной безопасности. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резервов природы. Съе­добные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Ме­ры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в усло­виях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление расти­тельной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы симво­лов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Смена климатогеографических условий

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических усло­вий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена кли­мата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требова­ния к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены кли­матогеографических условий.

Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения

Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени Коллек­тивные и индивидуальные средства защиты. Виды убежищ. Устройство убежища. Поря­док заполнения убежища. Правила поведения в убежище. Чего делать нельзя при нахож­дении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза в условиях зараженного воздуха.

II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Средства оказания медицинской помощи

Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекар­ственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекар­ственных растений для оказания первой помощи.

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая ме­дицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливаниях. Способы переноски пострадавших. Профилак­тика закрытых повреждений.

Первая медицинская помощь при острых состояниях

Первая при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой ме­дицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Ока­зание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказа­ние первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, солнечном ожоге. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при теп­ловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.

Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при обморожениях. Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при охлаждении.

Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

Факторы, укрепляющие здоровье человека

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном пи­тании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение ор­ганических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных ве­ществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорий­ное питание Режим питания.Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требо­вания к питанию.

1. класс

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуа­циях

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной си­туации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного харак­тера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Раздел II. ЧС природного характера

ЧС гидрологического, геологического, метеорологического и биологического происхождений

* Наводнения

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные пора­жающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила без­опасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

* Ураганы, бури, смерчи

Основные понятия. Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ура­ганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Поня­тие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. Ос­новные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Подходящие укрытия.

Землетрясения

Понятие о землетрясении. Происхождение и классификация землетрясений. Сей­смические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре земле­трясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация зем­летрясений по происхождению.

Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные последствия землетрясений, их характери­стика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения во время землетрясения. Признаки приближающе­гося землетрясения. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетря­сении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

* Цунами.

Понятие о цунами. Причины и классификация цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия воздействия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по умень­шению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Действия при попадании в волну цунами.

* Обвалы, оползни и сели

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, ме­сту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Понятие о селе. Причины образования селей, их характер­ные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразую- щих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обва­лов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Последствия оползней, селей, обвалов. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при возникновении и сходе оползней, селей, обва­лов и лавин. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бед­ствия.

* Лесные и торфяные пожары

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Ос­новные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. При­чины возникновения лесных и торфяных пожаров и возможные последствия.

Предупреждение лесных и торфяных пожаров. Тушение лесных и торфяных пожа­ров. Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и защиты от них.

Раздел ***III.*** Основы медицинских знаний и ЗОЖ

1. Основы здорового образа жизни
2. Особенности здорового образа жизни в период полового созревания. Фор­мирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Взаимоотноше­ния подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Формирование навыков здорового образа жизни.

1. Оказание первой медицинской помощи

Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения повязок. Оказание ПМП при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

1. класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности личности, общества и государ­ства

Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человече­ского фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопас­ности в быту. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом доме или общественном здании.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров, велосипедиста и во­дителя мопеда.

Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопас­ный отдых у воды. Оказание само - и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Экология и безопасность

Классификация условий экологической безопасности Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Понятие ПДК загрязняющих веществ. Мероприя­тия, проводимые по защите здоровья населения

в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

ЧС техногенного характера и их последствия

Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация. Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

Пожары и взрывы.

Пожары. Взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возмож­ные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

Аварии с выбросом опасных химических веществ (АХОВ).

Опасные химически вещества и объекты, Характеристика АХОВ и их поражающих факторов. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО). Прави­ла поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Радиоактивность и радиационноопасные объекты (РОО). Ионизирующее излуче­ние. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения и принципы защи­ты от ионизирующего излучения. Правила поведения и действия населения при радиаци­онных авариях.

Гидродинамические аварии.

Гидродинамические аварии (ГДА) и гидротехнические сооружения (ГТС). Причи­ны и виды ГДА. Последствия ГДА. Меры по защите населения от последствий ГДА.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуа­ций

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической за­щиты населения.

Организация защиты населения от ЧС техногенного характера Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Организация защиты населения. Действия по сигналу «Внимание всем!»;

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ)

Раздел III Основы ЗОЖ

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье. Влияние окру­жающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (ПМП) Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья че­ловека. Средства оказания ПМП при травмах и утоплениях. Правила оказания ПМП при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

1. класс

РАЗДЕЛ I. Основы безопасности личности, общества и государства Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание.

Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и ЧС, общие понятия и определения. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия ЧС.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм. Наркобизнес.

Организация основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Основные задачи.

Гражданская оборона (ГО) как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в очагах поражений.

Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и

наркобизнесом

Виды терактов, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам и зависимости от целей, которые они преследуют. Международный терроризм.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи ГО по защите населения от терактов.

Система борьбы с терроризмом. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе теракта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом. Профилактика наркомании.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ЗОЖ)

Основы ЗОЖ

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определе­ние, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, которые существенно оказывают влияние на здоровье человека.

ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль и основные функции семьи. Влияние культуры общения муж­чины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и ЗОЖ.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке, при приеме психоактивных веществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Город как среда обитания | 1 |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |
| 3 | Особенности природных условий в городе | 1 |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |
| 9 | Водитель | 1 |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |
| 12 | Погодные явления и безопасность человека | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Безопасность на водоемах | 1 |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома 3 четверть | 1 |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |
| 19 | Экстремизм и терроризм | 1 |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия | 1 |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 |
| 23 | О здоровом образе жизни | 1 |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия для укрепления здоровья | 1 |
| 25 | Рациональное питание. | 1 |
| 26 | Гигиена питания | 1 |
| 27 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни | 1 |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 30 | Первая помощь при различных видах повреждений | 1 |
| 31 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие) | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлениях | 1 |
| 34 | Первая помощь при отравлениях (практическое занятие) | 1 |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Природа и человек | 1 |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |
| 14 | Акклиматизация человека в горной местности | 1 |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |
| 22 | Опасные погодные явления | 1 |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природ­ных условиях | 1 |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |
| 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 |
| 27 | Оказание первой помощи при травмах | 1 |
| 28 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отмороже­нии и ожоге | 1 |
| 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 1 |
| 31 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |
| 32 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 1 |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  часов |
| 1 | Различные природные явления | 1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |
| 12 | Смерчи | 1 |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |
| 15 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |
| 16 | Сели и их характеристика | 1 |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |
| 18 | Цунами и их характеристика | 1 |
| 19 | Защита населения от цунами | 1 |
| 20 | Снежные лавины | 1 |
| 21 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |
| 22 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 |  |
| 24 | Эпизоотии эпифитотии | 1 |  |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |  |
| 26 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |
| 27 | Психологическая Уравновешенность | 1 |  |
| 28 | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |  |
| 30 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |
| 31 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 |  |
| 32 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 |  |
| 33 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |  |
| 34 | Практическое занятие | 1 |  |
|  | 8 класс |  |  |
| № | Тема | Кол-во часов | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | 1 | |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты | 1 |  |
|  | населения |  |  |
| 3 | Права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов, пассажи­ров. | 1 | |
| 6 | Велосипедист - водитель транспортного средства | 1 | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 | |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | 1 | |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 | |
| 10 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 | |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 | |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 | |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их | 1 |  |
|  | возможные последствия |  |  |
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 | |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 | |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения | 1 | |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожа­роопасных объектах | 1 | |
| 20 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехни­ческих сооружениях | 1 | |
| 21 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера | 1 | |
| 22 | Эвакуация населения | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситу­аций техногенного характера | 1 |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека | 1 |
| 25 | Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и обще­ства | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укреп­ления здоровья человека и общества | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных забо­леваний | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |
| 31 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |
| 32 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веще­ствами | 1 |
| 33 | Первая помощь при травмах | 1 |
| 34 | Первая помощь при утомлении | 1 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Современный мир и Россия | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |
| 4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | 1 |
| 5 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 |
| 7 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 |
| 8 | Угроза военной безопасности России | 1 |
| 9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрез­вычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |
| 10 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |
| 11 | МЧС - России федеральный орган управления в области защиты насе­ления и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 13 | Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |
| 15 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах пораже­ния | 1 |
| 16 | Международный терроризм - угроза национальной безопасности Рос­сии | 1 |
| 17 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их це­лей и способы осуществления | 1 |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | 1 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |
| 22 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |
| 24 | Профилактика наркозависимости | 1 |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье население и национальная безопасность Рос­сии | 1 |
| 28 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путём | 1 |
| 30 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |
| 31 | Брак и семья | 1 |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации. Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 33, 34 | Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ | 2 |

**Проверочный тест по ОБЖ для 8 класса**  
**Вариант 1**  
**1.Промышленные аварии с выбросом опасных веществ, пожары, взрывы, аварии на транспорте: железнодорожном, автомобильном, морском и речном –это...**  
А) ЧС техногенного характера;  
Б) происшествие;  
В) авиакатастрофа;  
Г) бедствие;  
Д) отключение электричества.  
  
**2. Назови основные внешние причины возникновения ЧС.**  
А) стихийные бедствия;  
Б) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа;  
В) терроризм;  
Г) войны;  
Д) верно всё.  
  
**3. Что делать для защиты от отравляющих веществ при аварии?**  
А) открыть окна и двери;  
Б) использование индивидуальных средств защиты и убежищ с изоляцией;   
В) спрятаться на остановке;  
Г) ничего не делать;   
Д) такие аварии безопасны.

**4. Как характеризуют последствия катастрофы?**  
А) число погибших во время катастрофы;  
Б) число раненых;  
В) экономические последствия;  
Г) материальный ущерб;  
Д) все ответы верны.  
  
**5.Что должен уметь делать человек в случае автономного существования в   
природных условиях?**  
А) уметь действовать в различных природно-климатических условиях;  
Б) петь;  
В) танцевать;  
Г) управлять вертолётом;  
Д) не знаю.  
  
**6. Что должно входить в состав аварийной аптечки?**  
А) стерильные бинты, книги, рюкзак;  
Б) бинт, топор, сковорода;  
В) антибиотики, салфетки, гвозди, молоток;  
Г) индивидуальные перевязочные пакеты, простые инструменты (шприц,   
ножницы), жгут, бинты;   
Д) все ответы верны.

**7. Повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур – это…**  
А) кровотечение;  
Б) ушиб;  
В) отморожение;   
Г) перелом;  
Д) гематома.  
  
**8. При оказании первой медицинской помощи нужно:**  
А) унести пострадавшего;  
Б) обработать травмированные участки тела;  
В) увезти пострадавшего в больницу;  
Г) не допустить травматический шок;  
Д) все ответы верны.  
  
**9. Вести здоровый образ жизни помогают:**  
А) закаливание;  
Б) физические упражнения;  
В) правильное питание;  
Г) массаж;  
Д) все ответы верны.  
  
**10. Какая температура воды поможет охладиться летом?**   
А) 10-15 градусов С;  
Б) 15-20 градусов С;  
В) 20-25 градусов С;  
Г) 25-30 градусов С;  
Д)любая температура.  
  
**11. Назови признаки отравления:**  
А) сильная рвота;  
Б) головная боль;  
В) сильная боль в области живота;  
Г) возможная потеря сознания;  
Д) все ответы верны.  
  
**12. Чем можно отравиться в лесу во время похода?**  
А) ядовитыми грибами и ягодами;  
Б) одуванчиком;  
В) луком медвежьим;  
Г) цикорием;  
Д) подорожником.

**13. Зачем нужно закаляться?**  
А) не знаю;  
Б) для улучшения памяти;  
В) для снижения обмена веществ;  
Г) повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям;   
Д) для аппетита.  
  
**14. Как помочь пострадавшему при утоплении?**  
А) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;  
Б) уложить в тени;  
В) убегать от пострадавшего;  
Г) позвонить в милицию;  
Д) спеть песню.

**15. Какие заболевания вызывает проникающая радиация?**  
А) ОРЗ;  
Б) лучевая болезнь;  
В) грипп;  
Г) ангина;  
Д) ОРВИ.  
**Ключ к тесту:** 1-А; 2-Д; 3-Б; 4-Д; 5-А; 6-Г; 7-В; 8-Д; 9-Д; 10-В; 11-Д; 12-А; 13-Г; 14-А; 15-Б.

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 8 класс**

**Тест.**

– за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

– максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;

– в каждом задании только один правильный ответ;

– на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№

**Тестовые задания**

**Кол-во**

**набранных**

**баллов**

**Ураганные ветры сопровождаются:**

а) ясной погодой;

б) ливневыми дождями;

в) океаническими волнами вблизи берега высотой более 25 метров.

**Лучшее место для укрытия от смерча:**

а) верхние этажи здания;

б) нижние этажи здания;

в) подвальное помещение

**Если вы увидели из окна автобуса надвигающийся на вас смерч, то после остановки автобуса:**

а) ляжете на пол автобуса;

б) покинете автобус и укроетесь в здании;

в) ляжете на землю между домами

**Скорость распространения низового лесного пожара:**

а) менее 5 м/мин;

б) более 10 м/мин;

в) 50-100 м/мин.

**Если при лесном низовом пожаре Вы встретились с его кромкой, то выходить из опасной зоны будете:**

а) против ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) по ветру

**Торфяной пожар возможен:**

а) только при сильном ветре;

б) только при слабом ветре;

в) при любой силе ветра

**После наводнения сырую воду из колодцев можно пить после:**

а) двухразовой откачки воды из колодца;

б) четырехкратной откачки воды;

в) письменного разрешения санэпидемстанции.

**Горные обвалы происходят при углах:**

а) меньших критического угла склона;

б) равных критическому углу склона;

в) больших критического угла склона.

**Начальными признаками переутомления являются:**

а) пониженное артериальное давление;

б) боли в суставах;

в) увеличение числа простых ошибок

**Заморозки - это температура ниже нуля:**

а) в течение всего дня;

б) ночью;

в) утром.

**Цунами - это океанические волны высотой:**

а) более 10 метров;

б) более 20 метров;

в) более 75 метров

**Скорость вращения воздуха в смерче:**

а) более 50 км/ч;

б) менее 50 км/ч;

в) 50 км/ч.

**Во время извержения вулкана необходимо покидать опасную зону:**

а) в направлении ветра;

б) в направлении движения облаков;

в) перпендикулярно направлению ветра;

г) перпендикулярно направлению движения облаков.

**Верховой лесной пожар может возникнуть при:**

а) безветрии;

б) скорости ветра 0,5-1,5 м/с;

в) скорости ветра 5-15 м/с.

**Возникновение новых очагов низового лесного пожара:**

а) возможно с помощью горящих искр;

б) возможно с помощью падающих горящих веточек;

в) не возможно с помощью горящих искр и веточек.

**Вас застиг ураган на улице. Во время сильных порывов урагана лучше:**

а) спрятаться у стены здания;

б) убежать подальше от здания;

в) лечь в канаву, плотно прижавшись к земле.

**При неожиданном весеннем затоплении территории вокруг вашего дома необходимо в первую очередь:**

а) срочно бежать в поисках более безопасного места;

б) включить радио и телевизор;

в) перебраться на верхний этаж или чердак дома.

**С момента обнажения морского дна перед цунами в вашем распоряжении примерно:**

а) 5 секунд;

б) 5 минут;

в) 55 минут.

**Наиболее вероятно заболевание холерой после ЧС (наводнение, цунами):**

а) летом в жаркий период;

б) зимой при незначительных морозах;

в) весной или осенью при температурах близких к 0° С.

**Невыполнение режима дня приводит к:**

а) нарушению функций мышечной и костной системы;

б) нарушению функций центральной нервной системы;

в) нарушению функций пищеварительной системы.

**ИТОГО:**

**Матрица ответов\***

№

**вопроса**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

№

**ответа**

**Б**

**В**

**Б**

**А**

**В**

**В**

**В**

**В**

**В**

**Б**

№

**вопроса**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

№

**ответа**

**А**

**А**

**Г**

**В**

**В**

**В**

**Б**

**Б**

**А**

**Б**

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

**Входная контрольная работа по ОБЖ.**

**9 класс**

**Задание: выберите верный ответ.**

1. **Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

1. **Чем отличается катастрофа от аварии:**

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

1. **Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

1. **Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

а) высокая температура;

б) осколочные поля;

в) волна прорыва;

г) сильная загазованность местности;

д) ударная волна.

1. **Процесс горения протекает при следующих условиях:**

Найдите ошибку в приведенных примерах.

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

1. **Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

а) открытый огонь;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;

д) образование облака зараженного воздуха.

1. **Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

1. **Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

1. **Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:**

а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосфер6ного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

**10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) на встречу потоку ветра.

**11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?**

а) хлор;

б) аммиак;

в) фосген.

**12. Хлор – это…**

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

**13. Аммиак- это..**

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

**14. Синильная кислота-это..**

а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;

б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;

в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

**15.Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?**

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

**17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?**

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

**18. Гидродинамические аварии это:**

а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;

б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

**19. Антропогенные изменения в природе,- это..**

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

**20. Найдите допущенную ошибку.**

Сточные воды подразделяются на:

а) бытовые;

б) производственные;

в) питьевые;

г) атмосферные или ливневые.

**Ответы к входной контрольной работе по ОБЖ.**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| в | а | в | б,д | в | а,г | б | б,г | а,г | б | б | а | а | б | в | в | в | в | в | в |

**ОБЖ 9 класс**

**Контрольная работа №1**

***Тема: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».***

1. **РСЧС состоит из:**

а) территориальных; б) функциональных; в) ведомственных подсистем.

***Найдите ошибку.***

**2. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:**

а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;

б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;

в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

**3.Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:**

а) закон РФ «О безопасности»;

б) Федеральный закон «Об обороне»;

в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

**4.К зоне чрезвычайной ситуации относятся:**

а) территория, на которой прогнозируется ЧС;

б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;

в) территория, на которой сложилась ЧС.

**5. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:**

А. Изучает;

Б. Выполняет;

В. Разрабатывает;

Г. Согласовывает с Президентом РФ.

**6. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС:**

А. Войска ГО;

Б. Инженерные Войска;

В. Авиация МЧС РФ;

**7. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом:**

А. В 1941 году;

Б. В 1945 году;

В. В 1949 году;

Г. В 1977 году.

**8. Назовите «лишний» уровень РСЧС:**

А. Федеральный;

Б. Территориальный;

В. Местный;

Г. Районный.

**9. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?**

А. Патрульно-постовая служба;

Б. Лечебно-профилактическая служба;

В. Поисково-спасательная служба.

**10. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:**

А.Берн;

Б. Женева;

В. Страсбург;

Г. Лондон.

**11. По определению МГП комбатантом не является***:*

А. Партизан Б. Раненый генерал;

В. Войсковой священник Г. Официант военной столовой

«**Международное гуманитарное право**»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Вопросы*** | ***Ответы*** | № |
| 1 | Что такое международное гуманитарное право? | Четыре Женевские конвенции 1949 года и два Дополнительных протокола к ним 1977 года | 1 |
| 2 | Что такое международный вооруженный кон -фликт? | Разрешается во всех случаях | 2 |
| 3 | Что такое немеждународный вооруженный конфликт? | Раненых и больных из состава действую -щей армии | 3 |
| 4 | Кто такой комбатант? | Только в период вооруженного конфликта | 4 |
| 5 | Кого относят к жертвам войны? | Запрещается во всех случаях | 5 |
| 6 | Кто относится к военнопленным? | Не имеет право принимать участие в военных действиях в любых случаях | 6 |
| 7 | Кто относится к гражданским лицам? | Военнопленных | 7 |
| 8 | Что такое конвенция? | Война между двумя и большим числом государств | 8 |
| 9 | Что включают в себя основные документы международного гуманитарного права? | Совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на за- щиту жертв вооруженных конфликтов и на ограничение средств и методов веде- ния войны | 9 |
| 10 | Какую категорию лиц защищает 1 Женевская конвенция? | Лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника, в том числе на оккупированной территории | 10 |
| 11 | Какую категорию лиц защищает 2 Женевская конвенция? | Отдавать такой приказ запрещается в любых случаях | 11 |
| 12 | Какую категорию лиц защищает 3 Женевская конвенция? | Вооруженное столкновение в пределах территории одного государства | 12 |
| 13 | Какую категорию лиц защищает 4 Женевская конвенция? | Такое право он имеет в любых случаях | 13 |
| 14 | Когда применяется международное гуманитарное право? | Лица, не входящие в состав вооружен- ных сил и не принимающие участие в военных действиях | 14 |
| 15 | Имеет ли право медицинский персонал Вору -женных сил принимать участие в военных действиях и в каких случаях? | Лицо, которое входит в состав Воору- женных сил одной из сторон и участвует в конфликте (за исключением медицинского персонала и духовных лиц) | 15 |
| 16 | Имеет ли право выполнять свои обязанности медицинский персонал Вооруженных сил в случае взятия их в плен? | Комбатанты, захваченные в плен неприятельской стороной во время международного вооруженного конфликта | 16 |
| 17 | В каких случаях разрешается отдавать приказ «никого не брать в живых»? | Они не должны становиться объектами нападения даже в тех случаях, когда такие объекты являются военными объектами | 17 |
| 18 | Разрешается ли вести огонь по лицам, покидающим на парашюте летательный аппарат, терпящий бедствие? | Раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава Вооруженных сил на море | 18 |
| 19 | Разрешается ли вести огонь по лицам воздушно- десантных войск, покидающим летательный аппарат? | Международное соглашение, договор по конкретному вопросу, имеющий обязательную силу для тех государств которые присоединились к нему (под- писали его) | 19 |
| 20 | Могут ли становиться объектами нападений плотины, дамбы и атомные электростанции в тех случаях, когда они являются военными объектами? | Раненых и больных, потерпевших кораблекрушение, военнопленных, гражданское население | 20 |

**12. В ситуации, когда вынужден ехать в одном транспорте с пьяной компанией, не рекомендуется:**

А) уходить в отдаленные части салона или в другой вагон

Б) отвечать на провокационные фразы

В) избегать прямых взглядов

Г) скрывать свое недовольство

**13. Кредитные карты, телефон и кошелек следует носить:**

А) в одном кармане, отдельно от прочей наличности

Б) в разных карманах

В) в одном кармане с наличными деньгами

Г) не носить с собой

**14. Если вы столкнулись с преступником, то следует в первую очередь:**

А) убежать от него

Б) вступить в борьбу

В) задержать и сдать полицейским

**15. Если вернувшись домой, Вы замечаете, что в квартире кто-то побывал, то:**

А) проверите, пропало ли что-то, затем позвоните в полицию

Б)не будете заходить в квартиру, а позвоните в полицию

В) начнете опрашивать соседей

**16. Что обычно менее привлекает преступника в жертве?**

А) демонстрация достатка

Б) рассеянное поведение

В) дорогие украшения

Г) внимательный уверенный взгляд

**17. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается, группа: молодых людей которые задевают вас насмешками и грубостями.  
Как вы поступите:**

А) резко повернете в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать

Б) побежите на встречу к группе людей и вступите с ними в противоборство

В) попытаетесь успокоить молодух людей, поравнявшись с ними

Г) заранее перейдете на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки грубости и не поддаваясь на провокацию

**18. Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно. Вы:**

А) откроете дверь и выйдите проверить обстановку

Б)  сообщите в милицию

В)  позвоните по телефону соседям, чтобы они оценили ситуацию и сообщили вам

**19. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Что вы будете делать:**

А) закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины

Б) закричите и будете убегать по направлению, движения машины

В) вступите в разговор с неизвестным вам водителем

**20.Куда нужно обратиться за помощью в случае криминогенной ситуации?**

А) в МЧС России Б) в полицию В) в ГИБДД

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс**

**Тест.**

– за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

– максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;

– в каждом задании только один правильный ответ;

– на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№

**Тестовые задания**

**Кол-во**

**набранных**

**баллов**

**Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:**

а) вызывают головные боли;

б) вызывают отравления, раковые заболевания;

в) снижают иммунитет.

**Уровень естественного шумового фона:**

а) 10-20 дБ;

б) 20-30 дБ;

в) 30-40 д

**Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:**

а) в 2-3 раза;

б) в 7-8 раза;

в) в 10 раз.

**Гиподинамия-это:**

а) раздел физики;

б) недостаток движения;

в) разновидность фитнесса.

**При ожогах щёлочью необходимо:**

а) обработать ожёг маслом;

б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;

в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.

**Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:**

а) с 1993 года;

б) с 1995 года;

в) с 1997 года

**Оптимальной для человека является среднегодовая температура:**

а) 18-20 градусов по Цельсию;

б) 28-30 градусов по Цельсию;

в) 8-10 градусов по Цельсию.

**Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:**

а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;

б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;

в) не будете входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону от соседей.

**Если ты не уверен в своих познаниях грибов:**

а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)

б) будешь собирать только ножки грибов

в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)

**Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:**

а) травматический шок;

б) обморок;

в) коллапс.

1

**В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:**

а) более 200;

б) более 300;

в) более 400.

**Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:**

а) у пострадавшего отсутствует дыхание;

б) пострадавшего отсутствует координация и речь;

в) у пострадавшего бессознательное состояние.

**При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?**

а) аэрозольного

б) углекислотного

в) химически-пенного

г) порошкового

**Что не является группой топографических знаков:**

а) дорожная сеть;

б) гидрография;

в) аэрография

**Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:**

а) в 10 раз;

б) в 100 раз;

в) в 1000 раз

**В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

а) увеличить или уменьшить давление газа;  
6) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;  
в) обнаружить утечку газа по запаху.

**Окись углерода вызывает:**

а) головные боли;

б) отравления, раковые заболевания;

в) лёгочные заболевания.

**Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС производственного характера

б) ЧС техногенного характера

в) ЧС аварийного характер

**Ксенобиотики относятся:**

а) к химическим загрязнителям;

б) к биологическим загрязнителям;

в) к информационным загрязнителям

**Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и выясните причину преследования;

в) броситесь бежать к уличному таксофону.

**ИТОГО:**

**Матрица ответов \***

№

**вопроса**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

№

**ответа**

**Б**

**Б**

**В**

**Б**

**Б**

**Б**

**А**

**В**

**В**

**А**

№

**вопроса**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

№

**ответа**

**В**

**А**

**Б**

**В**

**Б**

**В**

**А**

**Б**

**А**

**А**

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

**Критерии оценки:**

* правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
* правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
* правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
* правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2».

**Итоговая контрольная работа по ОБЖ 9 класс**

**Тест.**

– за каждый правильный ответ начисляется 3 балла;

– максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов;

– в каждом задании только один правильный ответ;

– на выполнение заданий отводится не более 20 минут.

№

**Тестовые задания**

**Кол-во**

**набранных**

**баллов**

1

**Тяжёлые металлы воздействуют на организм следующим образом:**

а) вызывают головные боли;

б) вызывают отравления, раковые заболевания;

в) снижают иммунитет.

2

**Уровень естественного шумового фона:**

а) 10-20 дБ;

б) 20-30 дБ;

в) 30-40 дБ.

3

**Одноэтажные каменные дома ослабляют радиацию:**

а) в 2-3 раза;

б) в 7-8 раза;

в) в 10 раз.

4

**Гиподинамия-это:**

а) раздел физики;

б) недостаток движения;

в) разновидность фитнесса.

5

**При ожогах щёлочью необходимо:**

а) обработать ожёг маслом;

б) промыть водой и сделать примочку из раствора кислоты;

в) промыть водой и сделать примочку из раствора щёлочи.

6

**Всероссийское движение «Школа безопасности» существует:**

а) с 1993 года;

б) с 1995 года;

в) с 1997 года.

7

**Оптимальной для человека является среднегодовая температура:**

а) 18-20 градусов по Цельсию;

б) 28-30 градусов по Цельсию;

в) 8-10 градусов по Цельсию.

8

**Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (дверь не заперта, окно выбито и т.п.). Ваши действия:**

а) войдете в квартиру установите, какие вещи исчезли и сообщите об этом в милицию;

б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию о происшествии;

в) не будете входить в квартиру, а вызовите милицию по телефону от соседей.

9

**Если ты не уверен в своих познаниях грибов:**

а) будешь собирать только пластинчатые (на нижней стороне шляпки веер пластинок)

б) будешь собирать только ножки грибов

в) будешь собирать только трубчатые (нижняя сторона шляпки пористая)

10

**Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, это:**

а) травматический шок;

б) обморок;

в) коллапс.

11

**В табачном дыме содержится вредных для здоровья веществ:**

а) более 200;

б) более 300;

в) более 400.

12

**Искусственную вентиляцию легких необходимо проводить в случаях:**

а) у пострадавшего отсутствует дыхание;

б) пострадавшего отсутствует координация и речь;

в) у пострадавшего бессознательное состояние.

13

**При неправильном использовании какого огнетушителя можно получить обморожение рук?**

а) аэрозольного

б) углекислотного

в) химически-пенного

г) порошкового

14

**Что не является группой топографических знаков:**

а) дорожная сеть;

б) гидрография;

в) аэрография.

15

**Через сорок девять часов после ядерного взрыва мощность дозы излучения уменьшается:**

а) в 10 раз;

б) в 100 раз;

в) в 1000 раз.

16

**В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**

а) увеличить или уменьшить давление газа;  
6) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;  
в) обнаружить утечку газа по запаху.

17

**Окись углерода вызывает:**

а) головные боли;

б) отравления, раковые заболевания;

в) лёгочные заболевания.

18

**Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС производственного характера

б) ЧС техногенного характера

в) ЧС аварийного характера

19

**Ксенобиотики относятся:**

а) к химическим загрязнителям;

б) к биологическим загрязнителям;

в) к информационным загрязнителям.

20

**Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

а) перейдёте несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;

б) остановитесь и выясните причину преследования;

в) броситесь бежать к уличному таксофону.

**ИТОГО:**

**Матрица ответов \***

№

**вопроса**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

№

**ответа**

**Б**

**Б**

**В**

**Б**

**Б**

**Б**

**А**

**В**

**В**

**А**

№

**вопроса**

**11**

**12**

**13**

**14**

**15**

**16**

**17**

**18**

**19**

**20**

№

**ответа**

**В**

**А**

**Б**

**В**

**Б**

**В**

**А**

**Б**

**А**

**А**

**\*Все правильные ответы оцениваются в 3 балла. 0 баллов выставляется за неправильный ответ, а также, если участником отмечено более одного ответа (в том числе правильный).**

**Критерии оценки:**

* правильное выполнение 100-90% заданий теста – отметка «5»
* правильное выполнение 89-75% заданий теста – отметка «4»
* правильное выполнение 74-50% заданий теста – отметка «3»
* правильное выполнение 49% и менее заданий теста – отметка «2».