

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык. 10-11 классы» составлена на основе ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-х классах и 11-х классах на базовом и углубленном уровнях.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632):

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС. Инновационная школа).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально­экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно­научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно­нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
* совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
* развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
* обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 10-11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 204 часов: в 10 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часов (3 часа в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно­исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально­смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**Базовые исследовательские действия**:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

**Язык и речь. Культура речи**

**Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

**Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология**

**Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

**Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

**Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём

прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

**Язык и речь. Культура речи.**

**Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

**Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Углубленный уровень**

**ВВЕДЕНИЕ**

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография. **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Редукция. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные

способы формообразования в современном русском языке. **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. **Самостоятельные части речи**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор числительных. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

***Причастие как часть речи***

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий, Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

***Деепричастие как часть речи***

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

***Слова категории состояния***

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. **Служебные части речи**

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

***Частицы***

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

***Междометие***

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**11 класс**

**Углубленный уровень**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. ***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

***Сложное предложение***

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

***Употребление знаков препинания***

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи. Виды и роды ораторского красноречия.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой

стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Основные жанры. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

**11 КЛАСС**

**Базовый уровень**

**Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

***Словосочетание***

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

***Предложение***

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. ***Простое предложение***

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания

при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

***Сложное предложение***

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия разных типов сложного предложения. ***Предложения с чужой речью***

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

***Употребление знаков препинания***

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

**СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс Раздел курса** | **Углубленный уровень**  **количество часов**  **(в т.ч. Р/Р)** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |
| **ЛЕКСИКА.ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ** | **14+4** |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ** | **5** |
| **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ** | **3+1** |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ** | **61** |
| Орфография | *20+1* |
| Самостоятельные части речи  *Имя существительное* | *4+1* |
| *Имя прилагательное* | *6+1* |
| *Имя числительное* | *2* |
| *Местоимение* | *2+1* |
| *Глагол* | *3* |
| *Причастие как часть речи* | *3* |
| *Деепричастие как часть речи* | *1+1* |
| *Наречие.Слова категории состояния* | *4* |
| Служебные части речи  *Предлог.Союзы и союзные слова* | *4+1* |
| *Частицы* | *5* |
| *Междометие* | *1* |
| **ПОВТОРЕНИЕ** | **14** |
| **Итого** | **102** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | |  | | --- | | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения, один из мировых языков.  Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм | | 1 |
| 2 | Р.Р. Понятие о функциональных разновидностях (стилях) | 1 |
| 3 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.  Однозначность и многозначность слов. Явление полисемии. | 1 |
| 4 | Р.Р. Изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |
| 5 | Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов. | 1 |
| 6 | Паронимы, их употребление. Словари паронимов. | 1 |
| 7 | Р.Р. Синонимы и их употребление. Словари синонимов.  Р.Р. Антонимы и их употребление | 1 |
| 8 | Входной мониторинг. Контрольная работа за курс основной школы. | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 10 | Происхождение лексики СРЯ | 1 |
| 11 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 |
| 12 | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу текста | 1 |
| 13 | Фразеология как раздел лингвистики. Основные понятия фразеологии.  Р.Р. Фразеологические единицы и их употребление. | 1 |
| 14 | |  | | --- | | Р.Р. Обучение комплексному анализу текста | | Лексикография. Виды словарей.  Повторительно-обобщающий урок по теме «Лексикология». | | 1 |
| 16 | |  | | --- | | Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. | | 1 |
| 17 | |  | | --- | | Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Лексикография». | | 1 |
| 18 | |  | | --- | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 |
| 19 | |  | | --- | | Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  Фонетический разбор слова. | | 1 |
| 20 | |  | | --- | | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.  Ударение. Особенности русского ударения. | | 1 |
| 21 | |  | | --- | | Орфоэпические нормы. | | 1 |
| 22 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |
| 23 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 24 | |  | | --- | | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова | | 1 |
| 25 | |  | | --- | | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования.  Словообразовательный разбор. | | 1 |
| 26 | |  | | --- | | Морфемный и словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | | 1 |
| 27 | |  | | --- | | Р.Р. Обучение комплексному анализу текста. Повторение изученного по теме "Морфемика и словообразование". | | 1 |
| 28 | |  | | --- | | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. | | 1 |
| 29 | |  | | --- | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова | | 1 |
| 30 | |  | | --- | | Правописание чередующихся гласные в корне слова. | | 1 |
| 31 | |  | | --- | | Употребление гласных после шипящих.  Употребление гласных после Ц. | | 1 |
| 32 | |  | | --- | | Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах.  Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание двойных согласных  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ | | 1 |
| 33 | |  | | --- | | Правописание гласных и согласных в приставках.  Приставки ПРЕ-, ПРИ-. | | 1 |
| 34 | |  | | --- | | Гласные Ы – И после приставок. Употребление Ъ и Ь. | | 1 |
| 35 | |  | | --- | | Контрольная работа по теме «Орфография» | | 1 |
| 36 | |  | | --- | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Употребление прописных букв. Правила переноса слов | | 1 |
| 37 | |  | | --- | | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. | | 1 |
| 38 | |  | | --- | | Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. | | 1 |
| 39 | |  | | --- | | Падеж и склонение имен существительных.Правописание падежных окончаний имён существительных. | | 1 |
| 40 | |  | | --- | | Морфологический разбор имен существительных | | 1 |
| 41 | |  | | --- | | Гласные в суффиксах имён существительных. | | 1 |
| 42 | |  | | --- | | Правописание сложных имён существительных | | 1 |
| 43 | |  | | --- | | Повторение изученного по теме "Имя существительное" | | 1 |
| 44 | |  | | --- | | Тест по теме «Имя существительное» | | 1 |
| 45 | |  | | --- | | Р.Р. Анализ тестовой работы. Работа над ошибками. Обучение комплексному анализу текста | | 1 |
|  |  | 1 |
| 46 | |  | | --- | | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | | 1 |
| 47 | |  | | --- | | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 |
| 48 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| 49 | |  | | --- | | Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных имен прилагательных. | | 1 |
| 50 | |  | | --- | | Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных | | 1 |
| 51 | |  |  | | --- | --- | |  | Морфологический разбор имен прилагательных. | | 1 |
| 52 | |  | | --- | | Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных | | 1 |
| 53 | |  | | --- | | Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных | | 1 |
| 54 | |  | | --- | | Правописание сложных имён прилагательных. | | 1 |
| 55 | |  | | --- | | Закрепление изученного по теме "Имя прилагательное" | | 1 |
| 56 | Контрольная работа. | 1 |
| 57 | |  | | --- | | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | 1 |
| 58 | |  | | --- | | Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор имен числительных. | | 1 |
| 59 | |  | | --- | | Особенности склонения имен числительных. | | 1 |
| 60 | |  | | --- | | Правописание имен числительных. | | 1 |
| 61 | |  | | --- | | Р.Р. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных | | 1 |
| 62 | |  | | --- | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Имя числительное" | | 1 |
| 63 | |  | | --- | | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. | | 1 |
| 64 | |  | | --- | | Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. | | 1 |
| 65 | |  | | --- | | Закрепление изученного по теме "Местоимение" | | 1 |
| 66 | |  | | --- | | Тест по теме «Местоимение» | | 1 |
| 67 | |  | | --- | | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола | | 1 |
| 68 | |  | | --- | | Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. | | 1 |
| 69 | |  | | --- | | Переходность-непереходность глагола. Возвратные глаголы | | 1 |
| 70 | |  | | --- | | Категория наклонения глагола. | | 1 |
| 71 | |  | | --- | | Категория времени. Спряжение глагола. | | 1 |
| **72** | |  | | --- | | Две основы глагола. Формообразование глаголов. Морфологический разбор глагола | | 1 |
| 73 | |  | | --- | | Правописание глаголов. | | 1 |
| 74 | |  | | --- | | Закрепление изученного по теме "Глагол" | | 1 |
| 75 | |  | | --- | | Тест по теме «Глагол» | | 1 |
| 76 | |  | | --- | | Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастий | | 1 |
| 77 | |  | | --- | | Морфологический разбор причастий. переход причастий в прилагательные и существительные. | | 1 |
| 78 | |  | | --- | | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | | 1 |
| 79 | |  | | --- | | Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных | | 1 |
| 80 | |  | | --- | | Закрепление изученного по теме "Причастие" | | 1 |
| 81 | |  | | --- | | Контрольная работа по теме "Причастие" | | 1 |
| 82 | |  | | --- | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 |
| 83 | |  | | --- | | Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий | | 1 |
| 84 | |  | | --- | | Морфологический разбор деепричастия. Переход деепричастий в наречия и предлоги. | | 1 |
| 85 | |  | | --- | | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречия. | | 1 |
| 86 | |  | | --- | | Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. | | 1 |
| 87 | |  | | --- | | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | | 1 |
| 88 | |  | | --- | | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу текста. | | 1 |
| 89 | |  | | --- | | Тестовая работа по теме «Наречие» | | 1 |
| 90 | |  | | --- | | Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния | | 1 |
| 91 | |  | | --- | | Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных. Морфологический разбор слов категории состояния | | 1 |
| 92 | |  | | --- | | Служебные части речи. предлог как служебная часть речи. | | 1 |
| 93 | |  | | --- | | Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов | | 1 |
| 94 | |  | | --- | | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союза. Правописание союзов. | | 1 |
| 95 | |  | | --- | | Тест по теме "Союз". | | 1 |
| 96 | |  | | --- | | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. | | 1 |
| 97 | |  | | --- | | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частицы | | 1 |
| 98 | |  | | --- | | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. | | 1 |
| 99 | |  | | --- | | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | | 1 |
| 100 | |  | | --- | | Контрольная работа по курсу русского языка 10 класса | | 1 |
| 101 | |  | | --- | | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. | | 1 |
| 102 | |  | | --- | | Повторение и обобщение пройденного в течение учебного года. | | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | |  | | --- | | Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы | | Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ словосочетания | | 1 |
| 3 | |  | | --- | | Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний | | 1 |
| 4 | |  | | --- | | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды синтаксической связи. | | 1 |
| 5 | |  | | --- | | Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания | | 1 |
| **6** | |  | | --- | | Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений | | 1 |
| **7** | |  | | --- | | Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Утвердительные и отрицательные предложения | | 1 |
| **8** | |  | | --- | | Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения | | 1 |
| **9** | |  | | --- | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | 1 |
| **10** | |  | | --- | | Распространенные и нераспространенные предложения.  Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения | | 1 |
| **11** | |  | | --- | | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире | |  |
| **12** | |  | | --- | | Порядок слов в простом предложении. Инверсия | | 1 |
| **13** | |  | | --- | | Р.Р. Синонимия разных типов простого предложения. | | 1 |
| **14** | |  | | --- | | Простое осложненное предложение и простое неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |
| **15** | Однородные члены предложения . Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1 |
| **16** | |  | | --- | | Р.Р. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Конструирование предложений. | | 1 |
| **17** | |  | | --- | | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях | | 1 |
| **18** | |  | | --- | | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | | 1 |
| **19** | |  | | --- | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | | 1 |
| **20** | |  | | --- | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами | | 1 |
| **21** | |  | | --- | | Р.Р. Обучение лингвистическому анализу художественного текста. | | 1 |
| **22** | |  | | --- | | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | | 1 |
| **23** | |  | | --- | | Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Закрепление изученного. | | 1 |
| **24** | |  | | --- | | Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения". | | 1 |
| **25** | |  | | --- | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по теме "Однородные члены предложения". | | 1 |
| **26** | |  | | --- | | Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. | | 1 |
| **27** | |  | | --- | | Знаки препинания при обособленных членах предложения. Закрепление изученного. | | 1 |
| **28** | |  | | --- | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Знаки препинания при обособленных членах предложения". | | 1 |
| **29** | |  | | --- | | Необособленные определения. | | 1 |
| 30 | |  | | --- | | Определения обособленные и необособленные. Пунктуация при них | | 1 |
| 31 | |  |  | | --- | --- | | Обособленные приложения. |  | | 1 |
| 32 | |  | | --- | | Закрепление изученного по теме «Обособленные приложения». | | 1 |
| 33 | |  | | --- | | Обособленные обстоятельства | | 1 |
| 34 | |  | | --- | | Повторение и закрепление изученного по теме "Обособленные обстоятельства". | | 1 |
| 35 | |  | | --- | | Повторение и закрепление изученного по теме "Обособленные обстоятельства". | | 1 |
| 36 | |  | | --- | | Обособление дополнений | | 1 |
| 37 | |  | | --- | | Обособленные дополнения. Знаки препинания при них | | 1 |
| 38 | |  | | --- | | Повторительно-обобщающий урок по теме "Обособленные члены предложения". | | 1 |
| 39 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Обучение лингвистическому анализу текста | | 1 |
| 40 | |  | | --- | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | | 1 |
| 41 | |  | | --- | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | | 1 |
| 42 | |  | | --- | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме по теме "Обособленные члены предложения". | | 1 |
| 43 | |  | | --- | | Знаки препинания при сравнительном обороте. | | 1 |
| 44 | |  | | --- | | Р.Р. Параллельные синтаксические конструкции. Конструирование предложений | | 1 |
| 45 | |  | | --- | | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | | 1 |
| 46 | |  | | --- | | Знаки препинания при обращениях | | 1 |
| 47 | |  | | --- | | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях | | 1 |
| 48 | |  | | --- | | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | | 1 |
| 49 | |  | | --- | | Знаки препинания при вставных конструкциях. | | 1 |
| 50 | |  | | --- | | Знаки препинания при междометиях | | 1 |
| 51 | |  | | --- | | Повторительно-обобщающий урок по теме " Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением". | | 1 |
| 52 | |  | | --- | | Повторительно-обобщающий урок по теме " Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением". | | 1 |
| 53 | |  | | --- | | Контрольная работа по теме "Простое предложение". | | 1 |
| 54 | |  | | --- | | Понятие о сложном предложении | | 1 |
| 55 | |  | | --- | | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | 1 |
| 56 | |  | | --- | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Закрепление изученного | | 1 |
| 57 | |  | | --- | | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | | 1 |
| 58 | |  | | --- | | Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. | | 1 |
| 59 | |  | | --- | | Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. | | 1 |
| 60 | |  | | --- | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | | 1 |
| 61 | |  | | --- | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Закрепление изученного. | | 1 |
| 62 | |  | | --- | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным | | 1 |
| 63 | |  | | --- | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | | 1 |
| 64 | |  | | --- | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Закрепление изученного, | | 1 |
| 65 | |  | | --- | | Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. | | 1 |
| 66 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Обучение лингвистическому анализу текста. | | 1 |
| 67 | |  | | --- | | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | | 1 |
| 68 | |  | | --- | | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | | 1 |
| 69 | |  | | --- | | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | 1 |
| 70 | |  | | --- | | Тире в бессоюзном сложном предложении | | 1 |
| 71 | |  | | --- | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Закрепление изученного. | | 1 |
| 72 | |  | | --- | | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | | 1 |
| 73 | |  | | --- | | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | 1 |
| 74 | |  | | --- | | Период. Знаки препинания в периоде. | | 1 |
| 75 | |  | | --- | | Сложное синтаксическое целое и абзац. | | 1 |
| 76 | |  | | --- | | Синонимия разных типов сложного предложения | | 1 |
| 77 | |  | | --- | | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Сложное предложение" | | 1 |
| 78 | |  | | --- | | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. | | 1 |
| 79 | |  | | --- | | **Урок развития речи** Способы передачи чужой речи. знаки препинания при прямой речи. | | 1 |
| 80 | |  | | --- | | Знаки препинания при диалоге | | 1 |
| 81 | |  | | --- | | Знаки препинания при цитатах | | 1 |
| 82 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Сочинение-миниатюра | | 1 |
| 83 | |  | | --- | | Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире | | 1 |
| 84 | |  | | --- | | Сочетание знаков препинания. Многоточие и другие знаки препинания | | 1 |
| 85 | |  | | --- | | Сочетание знаков препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | | 1 |
| 86 | |  | | --- | | Факультативные знаки препинания | | 1 |
| 87 | |  | | --- | | Авторская пунктуация | | 1 |
| 88 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Обучение лингвистическому анализу текста | | 1 |
| 89 | |  | | --- | | Итоговый контрольный диктант | |  | |  | |  | | 1 |
| 90 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Язык и речь. Правильность речи. | | 1 |
| 91 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Культура речи. Язык и речь. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные... Речевая ошибка | | 1 |
| 92 | |  | | --- | | **Урок развития речи.**  Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. | | 1 |
| 93 | |  | | --- | | **Урок развития речи.**  Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Классификация функциональных стилей. | | 1 |
| 94 | |  | | --- | | **Урок развития речи**  Научный стиль | | 1 |
| 95 | |  | | --- | | **Урок развития речи**  Официально-деловой стиль. | | 1 |
| 96 | |  | | --- | | **Урок развития речи** Публицистический стиль. | | 1 |
| 97 | |  | | --- | | Разговорный стиль | | 1 |
| 98 | |  | | --- | | **Урок развития речи**  Художественный стиль | | 1 |
| 99 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. | | 1 |
| 100 | |  | | --- | | **Урок развития речи.** Лингвистический анализ текста. | | 1 |
| 101 | |  | | --- | | Из истории русского языкознания | | 1 |
| 102 | |  | | --- | | Итоговый урок по курсу русского языка 11 класса. | | 1 |